

## Практические рекомендации учителю – руководителю научно-исследовательской работой школьника



Прежде всего, учителю, ставшему руководителем научно-исследовательской работы школьника, необходимо помнить следующее:

1. Учитель играет роль организатора. Главным исполнителем является школьник.
2. Тема может быть предложена учителем или сформулирована вместе с учеником с обязательным учётом интереса последнего и его личностных особенностей.
3. В ходе работы над исследованием учитель должен осуществлять постоянный контроль за работой, но этот контроль должен быть ненавязчивым. Это могут быть консультации, проверка письменных отчётов, просто советы.
4. Нельзя подавлять творчество ученика-исследователя, навязывать ему свою позицию, нужно только направлять его деятельность.
5. Нельзя допускать критику ученика. Неосторожная критика может привести к негативным последствиям, так как у школьника ещё нет достаточного жизненного опыта, который помог ему воспринимать критику как положительный момент.
6. Учителю необходимо не забывать хвалить ученика в процессе его исследования, даже за незначительные находки и открытия, ведь всё, что ему удаётся сделать – это результат его собственного поиска, его исследование.
7. Учитель должен создавать своему ученику ситуацию успеха, чтобы ему хотелось и дальше заниматься работой. Расскажите о его достижениях в классе или на родительском собрании.
8. Помните, что исследование – это активный процесс. Точка зрения Ваша и ученика может в чём-то не совпадать. Не спорьте с учеником, если он хочет отстаивать свою позицию, ведь это его исследование.
9. Не забывайте, что научить исследовательской работе просто рассказав о ней, невозможно. Работа должна быть практической.
10. Задача учителя – создать условия для успешной работы ученика, оказывать благоприятное воздействие на него.

### Памятка «В помощь учителю – руководителю научно-исследовательской работой школьника»

#### 1. **Проблема исследования.**

Для её определения необходимо ответить на вопрос: «Что надо изучить, что ещё недостаточно или совсем не изучено?». Правильная формулировка проблемы определяет общую стратегию исследования и направление научного поиска. Выбирая проблему, нужно учитывать возможности исследовательской базы

#### 2. **Выбор и формулирование темы исследования.**

Название должно точно отражать содержание работы. Узкая тема прорабатывается более глубоко и детально. Широкие темы часто бывают поверхностными и мало самостоятельными.

#### 3. **Факторы выбора:**

- ❖ объективный (тема должна быть доступной, актуальной, востребованной, соответствовать возрасту ребенка, реально выполнимой);
- ❖ субъективный (тема должна быть интересна и руководителю и юному исследователю, мотив проведения исследования должен являться внутренней потребностью ребенка)

#### 4. **Определение актуальности и новизны исследования.**

**Актуальность** – степень важности темы в данный момент, в конкретной ситуации для решения данной проблемы

**Новизна** – заключается в новом объекте исследования, в использовании новых подходов или методов исследования

5. **Цель исследования.**

**Цель исследования** – это то, что необходимо получить в результате работы, чего достичь, наличие какой закономерной связи показать.

**Формулирование цели** включает в себе вопрос «Что и для чего это нужно делать?»

6. **Формулировка объекта и предмета исследования.**

**Объект исследования** – это то, на что направлено внимание исследователя, то, что подлежит рассмотрению.

**Предмет исследования** – это аспект, отдельная сторона изучаемого объекта.

Предмет всегда находится «внутри» объекта, являясь его признаком или атрибутом.

7. **Гипотеза исследования.**

**Гипотеза** – это научно обоснованные предположения о структуре и существенных свойствах изучаемых объектов.

Гипотеза должна быть правдоподобной, не содержащей неуточненных и эмпирически непроверенных понятий.

8. **Задачи исследования.**

Формулируя задачи, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо сделать, чтобы подтвердить гипотезу?».

**Задачи конкретизируют цель.**

9. **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

**Теоретическая значимость** указывается, если работа содержит разработки новых теоретических положений и научную новизну.

**Практическая значимость** показывает, кому и как будут полезны полученные результаты, что нового можно разработать на их основе.

### **Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ**

1. Расплывчатая формулировка темы и названия работы. Как правило, это характеризует реферативный характер работы.
2. Объем работы и характер исследований не соответствует интеллектуальным способностям автора (характеризует уровень исследований научных исследовательских групп).
3. Псевдонаучный характер представленной работы.
4. Представляемые экспонаты и модели объекта исследования, выполненные в производственных условиях, предлагаются в качестве самостоятельно изготовленных.

### **Условия эффективности организации исследовательской работы**

1. Значимость и актуальность выбранной темы.
2. Четкая постановка цели и задач.
3. Знакомство с литературой по данной проблеме.
4. Правильный выбор методики исследования.
5. Грамотное планирование работы.
6. Качественная обработка материалов.
7. Умелая формулировка выводов.
8. Соблюдение требований к оформлению работы.
9. Учет индивидуальных способностей исследователя.

**Надеемся, что эти простые правила помогут Вам в работе.**