

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Нижнесортимская СОШ»

Е.Н. Урманшина

Приказ от «_1_» сентября 2018 г. №_773_

Программа рассмотрена
на заседании Управляющего совета
(протокол №_6_ от «_30_» августа 2018г.)

Программа рассмотрена
на заседании МС
(протокол №_1_ от «_31_» августа 2018 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СОШ»**

п. Нижнесортимский

2018 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа» (2018 -2021 гг.)
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Нижнесортимская СОШ»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Нижнесортимская СОШ»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2018 - 2019 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; • разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2021 гг.

	<p>Второй этап (2019 – 2020, 2020-2021 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов. • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (май - август 2021) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • доступ не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; • 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; • не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9; • 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; • 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; • успешная реализация инклюзивного образования в школе; • 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; • в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; • не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой. • 65% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию • 100% педагогов, работающих на уровне среднего общего образования имеют квалификационную категорию.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Образовательная организация создана на основании Постановления Главы администрации Сургутского района от 20.05.1993 года № 43 «Об утверждении сети школ, классов-комплектов, групп продленного дня, учащихся и воспитанников детских учреждений и плана обучения работающей молодежи». Началась образовательная деятельность в одноэтажном здании, в первый учебный год за парты сели 32 учащихся, уже к 2000 году количество учащихся увеличилось до 700 человек. Тогда остро встал вопрос строительства нового здания школы, и в январе 2001 года состоялся переезд в красивую и просторную школу, где уже обучалось более 1900 учащихся, в сентябре 2018 года за парты сели 1931 учащийся.

С 2014 года школа имеет три филиала в сельском поселении Ульт-Ягун, сельском поселении Угут и сельское поселение Русскинское: филиал «Тром-Аганская начальная школа - детский сад», п.Тром-Аган; филиал «Каюковская начальная школа», д.Каюкова и филиал «Детский сад «Рябинка» (д.Русскинская)».

Динамика изменения количества учащихся МБОУ «Нижнесортымская СОШ» (человек всего по состоянию на 1 сентября)

<i>Год</i>	<i>Численность учащихся</i>
<i>01.09.2016</i>	<i>1845</i>
<i>01.09.2017</i>	<i>1910</i>
<i>01.09.2018</i>	<i>1931</i>

Школа наделена имуществом на праве оперативного управления, предоставлен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование.

Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 16.10.2017 года (бессрочно). Лицензированы основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации от 15 мая 2015 г. (действительно до 14 мая 2027 г.).

Образовательная организация осуществляет свою деятельность согласно Уставу, принятому и утвержденному Постановлением администрации Сургутского района от 30 сентября 2015 г. № 4386 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов Сургутского района» (с дополнениями и изменениями).

Высший школьный орган управления - Управляющий совет, куда входят родительская общественность, члены ученического самоуправления, педагоги, представители департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района.

Органами управления школы также являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся, из числа родительских комитетов классов создан Совет родителей.

В МБОУ «Нижнесортымская СОШ» обучаются учащиеся 36 национальностей.

В Нижнесортымской школе имеется актовый зал на 150 мест, два спортивных зала, уличные спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная площадка, военизированная полоса препятствий).

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое оснащение по учебным предметам составляет 100%.

Имеются специализированные кабинеты физики, химии, информатики, биологии, кулинарии, слесарная и столярная мастерские, кабинет швейного и кулинарного дела. В учреждении два компьютерных класса, Интернет-соединение осуществляется при помощи ADSL-соединения, организована локальная сеть.

В столовой организовано бесплатное горячее питание, в том числе для льготных категорий учащихся. В ОО имеется медицинский пункт, процедурный кабинет, заключен договор на медицинское обслуживание.

Работает библиотека. Общее количество книг в библиотеке - более 25 тысяч. Осуществляется подписка на 32 отечественных издания.

Успешно функционирует система психолого-медико-социального сопровождения. В школе работает служба сопровождения: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физкультуры, в том числе служба медиации.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги по запросу родителей в целях углубленного изучения предметов.

В филиалах также имеется достаточная материально-техническая база для успешного и всестороннего развития детей.

Цель образовательной организации: развитие всесторонне развитой личности гражданина Российской Федерации, соответствующую современным потребностям общества, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Приоритетная задача программы развития школы «Путь к успеху»: достижение нового современного качества обучения и воспитания через инновационное развитие школы, что является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности школы.

Мы включены в инновационную деятельность, сам процесс инноваций предполагает создание новых знаний в результате активного взаимодействия образования с наукой.

Школа работает по следующим направлениям:

1) работа с одаренными детьми по программе «Успешный ученик»; ежегодно учащиеся принимают участие в Всероссийских научно-технических и интеллектуальных конкурсах и программах;

2) программа «Школа адаптации для детей-мигрантов». С 2016 года школа является районным Центром культурно-языковой адаптации детей мигрантов. Считаем, что только педагогически организованный процесс влияет на успешную адаптацию ребенка мигранта.

3) с 2012-2013 учебного года школа вступила в программу «Интеркультура» по обмену студентами. Школа регулярно принимает иностранных школьников. В 2016-2017 учебном году (сентябрь-ноябрь) в школе обучались два иностранных студента из Италии и Бельгии, которые жили в приемных семьях. В 2018-2019 учебном году (сентябрь-ноябрь) школа принимала студентов из Италии и Франции (сентябрь-ноябрь).

4) с 2015 по 2018 год школа являлась федеральной инновационной площадкой по внедрению системы профориентационной работы (профессиональному самоопределению учащихся). В рамках соглашения с Институтом развития образования ХМАО - Югры проходила апробация учебно-методического комплекса ранней профориентации «Лаборатория профессий. Младший школьник». Данную работу продолжаем в режиме функционирования.

5) в 2016 году школа стала пилотной площадкой в направлении Российского движения школьников. В ряды РДШ первыми вступили члены детской школьной организации «Молодые ветра». В 2017 году школа получила признание регионального жюри как лучшая ячейка общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. Алиева Виктория, учащаяся 11 класса стала участницей всероссийского конкурса «Лидер 21 века» в городе Казань. Лидер РДШ Е.Е.Юсковец, педагог-организатор на окружном конкурсе в городе Ханты-Мансийск заняла 1 место. Лидеры РДШ приняли участие в слете Добровольцев Сургутского района.

6) основным и приоритетным направлением развития образовательной организации является гражданско-патриотическое направление. В этой связи в школе с 2012 года открываются ежегодно кадетские классы в параллели 5 классов (кроме 2016 года - причина: кадровый состав). На базе кадетских классов созданы военно-патриотические клубы «Святогор», «Рубеж», туристический - «Норд».

Кадеты - это пример для подражания другим учащимся: достойное поведение и прилежная учеба, патриотизм, любовь к Родине, уважения к окружающим, бережное отношение к своему краю.

7) школа включилась в проект «Фабрика миров». Основная идея проекта - вывести ребят из виртуального мира в реальный, развить мышление ученого и изобретателя.

10) в школе действует музейный уголок, пресс-центр «Школьный вестник».

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- дошкольное образование (филиал «Тром-Аганская начальная школа -детский сад», филиал «Детский сад «Рябинка» (д.Русскинская)),
- начальное общее образование (МБОУ «Нижнесортымская СОШ», филиал «Тром-Аганская начальная школа - детский сад», филиал «Каюковская начальная школа»)
- основное общее образование (МБОУ «Нижнесортымская СОШ»),
- среднее общее образование (МБОУ «Нижнесортымская СОШ»)

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2015-2016	43,4	98,8
2016-2017	47,6	99,4
2017-2018	44,2	99,0

Сравнительный анализ успешности освоения образовательных программ за последние три года показывает, что образовательная организация обеспечивает стабильный уровень успеваемости и достаточное высокое качество подготовки своих выпускников.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе проводится работа по организации предпрофильной подготовки.

Профильное обучение и первый его этап - предпрофильная подготовка, призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиваться - знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этой задачи в школе уже несколько лет ведется систематическая работа по педагогическому сопровождению самоопределения школьников.

Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы: профессиональная ориентация в 1-11 классах, предпрофильная подготовка в 8-9 классах, психологическое сопровождение профильного обучения, элективные курсы в 9-11 классах, обширная информационная работа.

Предпрофильное обучение функционирует как открытая система: обширный материал для родителей, заинтересованной общественности, обучающихся представлен и на сайте школы, где опубликованы материалы. Все образовательные программы, программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности рассматриваются на заседании методического совета школы.

Целями и задачами элективных курсов в 10-11 классах является не только расширение знаний учащихся в различных областях, но и осуществление пробы своих сил в специфических видах деятельности, присущих различным предметам, осознанный выбор профессии. Они также служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач. Обеспечивают непрерывность профориентационной работы. Особо следует отметить такие важнейшие задачи элективных курсов, как формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для непрерывного профессионального образования; формирование опыта творческой деятельности; развитие умений выполнять опытно-экспериментальную работу; обеспечение условий для нравственного самосовершенствования. Элективные учебные предметы выполняют широкий спектр функций и задач: обеспечивают более высокий уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов. Элективные курсы призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Именно курсы по выбору, по существу, служат важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Элективные предметы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы. В школе разработана и реализуется с января 2015 года подпрограмма «Успешный ученик» программы развития школы. Данная подпрограмма охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия, в том числе и по подготовке обучающихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и мероприятий, проводимых в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее».

Подпрограммой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации, переподготовку педагогических кадров и работу с одаренными детьми. А также выделяются проблемы не только диагностики обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- 1) овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;
- 2) психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- 3) зрелость педагогического самосознания.

Подпрограмма направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей.

Вопрос работы с одаренными детьми, в том числе и в направлении подготовки к олимпиадам и участию в конференциях различного уровня, неоднократно рассматривался на методическом совете школы, а также на методических объединениях учителей.

В нашей школе с 2005 года создано и функционирует школьное научное общество учащихся «Лестница успеха». В этом году членами общества стали 65 учащихся с 7 по 11 класс. Выбран Совет ШНОУ из 8 человек.

Целью ШНОУ было и остается создание системы работы педагогического коллектива по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Важнейшей задачей школьного научного общества является предоставление ученику возможности развить свой интеллект и творческие способности через участие в научно-исследовательской деятельности. Исходя из интересов и пожеланий учащихся, были открыты 5 предметных секций: литературоведение и языкознание, история, психология, секция биологии и химии, секция точных наук. Работа в секциях ведется по самым различным направлениям: от решения задач повышенной сложности до проведения индивидуально-экспериментальной работы.

Учащимся предлагается широкий выбор деятельности в ШНОУ. Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов школы, а каждому учителю - повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.

Для организации научно-исследовательской деятельности используются различные формы работы: семинары, индивидуальные и групповые консультации, кружковые занятия, тренинги, мастер-классы.

В рамках работы ШНОУ проводятся обучающие семинары и для педагогов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности учащихся. За годы существования научного общества проходили различные семинары с привлечением преподавателей Сургутского государственного педагогического университета.

Таким образом, организация научной деятельности одаренных детей позволяет реализовать следующие задачи:

- выявление творчески и интеллектуально одаренных учащихся, создание условий развития одаренности;
- содействие развитию личности учащихся, их интеллектуальных, творческих способностей;
- обучение учащихся основам научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- выявление творчески работающих педагогов, осуществляющих руководство научной деятельностью учащихся, использование их опыта в целях организации и развития исследовательской деятельности учащихся;
- развитие интереса учащихся к исследовательской и творческой деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся.

С целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы реализуются Программы:

- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,
- воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования,
- воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Работа по реализации программ ведется по направлениям:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять индивидуальный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся. Развитию гражданско-патриотического направления способствует вступление учащихся школы в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Ведется работа по направлениям РДШ: гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие. Команда РДШ приняла участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ», вышла в финал и приняла участие в зимнем фестивале РДШ (г. Москва). Активисты РДШ (направление информационно-медийное) в течение года освещали события, мероприятия в школьной газете, на сайте школы, в группе для обучающихся, учителей и родителей (Вконтакте). В школе реализуется Программа кадетского образования, организовано 4 кадетских класса. Подготовка кадет осуществляется по направлениям: общевойсковому и казачьему. В школе сложились кадетские традиции. Ежегодно проводятся мероприятия: «Посвящение в кадеты», кадетский бал, смотр кадетских взводов. Ежегодно проводится профильная смена в ЛДП «Мы патриоты», в которой осуществляется физическая подготовка кадет в период летних, осенних каникул.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 49), руководствуясь Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016г. № 828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа -Югры» в школе создана аттестационная комиссия с целью аттестации педагогов образовательного учреждения на соответствие занимаемым ими должностям. Разработаны и утверждены: Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям МБОУ «Нижнесортимская СОШ», Положение об Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям МБОУ «Нижнесортимская СОШ», состав школьной аттестационной комиссии, а также график заседаний школьной аттестационной комиссии и списки аттестующихся педагогических работников на проведение аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Также в МБОУ «Нижнесортимская СОШ» организовано сопровождение подготовки к аттестации на квалификационную категорию, которая осуществляется согласно Положению, регламентирующему порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа -Югры, а также педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

По организации и качеству образовательной деятельности.

Все учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие в с.п.Нижнесортимский, охвачены организованным общим образованием. Все учащиеся, обучающиеся в школе, получают аттестат об основном общем образовании. Школа стабильно организует горячее питание, охват которого составляет 100% от общего числа учащихся.

В школе, согласно нормативно-правовой базы, выявлен уровень профессиональной грамотности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации. Были сделаны предложения по повышению профессионального и квалификационного уровня кадров. В целом, в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения временных государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, образовательный план школы, предметные образовательные программы, авторские программы для проведения различных курсов.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

В школе работают различные детские клубы и объединения, секции. Открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, кабинет ТСО, спортивный зал.

В школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

Выявлены проблемы:

- Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы. Тем более, что школа вплотную подошла к последовательному практическому введению ФГОС, для этого уже созданы необходимые условия.

- Проблема повышения успеваемости и качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА.

- проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- для формирования ключевых компетентностей учащихся не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся, что предполагает особое внимание к комплексному использованию современных педагогических технологий.

- Наблюдается стабильная динамика успеваемости и качества обучения школьников за последние три года.

- проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА учащихся основного звена является одной из ключевых.

- несоответствие результатов годовых оценок с результатом ГИА и ВПР.

- учащиеся не участвуют на районных олимпиадах

- Учащиеся школы занимают призовые места на исследовательских конференциях по биологии, русскому языку, начальная школа, но есть необходимость выбора новых направлений исследовательской деятельности по предметам.

Причины появления проблем:

- слабо используются современные технологии,

- педагогами не активизирована работа с одаренными детьми, она носит эпизодический характер, нет системности,

- нерегулярно проводится мониторинг обученности и обучаемости учащихся, своевременно не выявляются возможности учащихся для построения с ними индивидуальной работы,

- слабо ведется работа с учащимися, мотивированными на успех,

- Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы:

- индивидуализировать работу с учащимися, мотивированными на успех и неудачу,

- внедрение в образовательный процесс нового содержания за счет специальных программ.

- одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких технологий обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся.

- не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе системно-деятельностного подхода приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий.

- реализовать единую стратегию образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся.

- совершенствовать систему контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования

- создать условия для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. По организации и результативности инновационной деятельности.

Педагогический коллектив школы реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы в школе. Каждое нововведение в школе рассматривается на МО, педагогических советах.

Инновационная деятельность учителей начальной школы направлена на реализацию ФГОС НОО. Инновационные процессы в школе разворачиваются по системному виду, соблюдая преемственность на всех ступенях обучения.

Вся инновационная работа способствует обновлению содержания образования, направлена на решение общешкольной педагогической проблемы – личностно ориентированное обучение и воспитание. Все инновации потенциально полезны. Их введение обусловлено внешними и внутренними факторами среды.

Инновационная работа приносит свои изменения в развитие личности учителя и учащихся, способствует высокому развитию уровня мотиваций.

Однако в практике внедрения инноваций выявляются следующие проблемы:

- ❖ не отработан полностью механизм отслеживания хода реализации инновации,
- ❖ нет взаимоконтроля по реализации инновации (чаще всего самоконтроль или административный)
- ❖ выработан односторонний подход к отслеживанию результатов внедрения инновации (чаще всего срезы знаний, умений и навыков, нет творческих отчетов на МО)
- ❖ активное внедрение инновационных образовательных программ в школе повышает учебную нагрузку учащихся, что предполагает опережающее развитие блока дополнительного образования, активное внедрение индивидуальных учебных планов (ИУП);

Причины появления проблем:

- с введением инновации не были реформированы структуры управления и организации внутришкольного контроля
- отсутствует программа по введению инновации.

Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы:

- доработать локальные акты,
- разработать программу введения инноваций,
- вопросы по реализации инноваций изучать в ходе внутришкольного контроля,
- направлять педагогов на проблемные курсы,
- рассматривать новые технологии и методы обучения на методических семинарах.

По уровню ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение. Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.

Повышение квалификации учителей.

Коллектив школы требует постоянного роста педагогического мастерства, самообразования, творческого поиска. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации, используя традиционные формы.

Деятельность МО. В школе работает 8 методических объединения (МО). Все учителя школы объединены в предметные МО и вовлечены в методическую систему школы. Каждое МО работает над методической темой района, школы и над своей методической темой, а также в своей деятельности ориентируется, прежде всего, на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

В школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется кабинет информатики, оснащенный современной компьютерной техникой, банком электронных носителей информации по различным общеобразовательным программам; подключен Интернет.

- наличие компьютеров в кабинетах биологии и начальных классах; подключены к Интернет. Педагоги школы прошли проблемные курсы по эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Обучающиеся школы, начиная со второго класса, овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над социальными и творческими проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература. Также имеются электронные носители: программы по предметам – алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, география, история, МХК, информатика, музыка, искусство; энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Материально-техническое, финансовое обеспечение.

За последние три года администрация школы, педагогический коллектив сумели на 52 % обновить существующую материально-техническую базу:

- произведен косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, актового зала, спортивных залов, рекреаций и др.; приобретено новое оборудование для столовой, для кабинета информатики,
- установлена система противопожарной безопасности;
- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

Выявлены проблемы:

- 24 % педагогов работают не по специальности
- учителя начальных классов специально не подготовлены для обучения учащихся по учебным курсам: шахматы и социокультурные истоки.
- для прохождения учебной программы недостаточно художественной литературы
- снизилась до нуля активность учителей, участвующих в нетрадиционных формах повышения квалификации
- в школе около половины преподавателей имеет средне-специальное педагогическое образование. Это отражается на уровне требуемой профессиональной компетентности педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
- Недостаточная материально-техническая база: если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы:

- направить педагогов на курсовую подготовку
- направлять педагогов на семинары РМО для повышения педагогического мастерства
- использовать различные формы повышения квалификации и стимулировать учителей к активному творчеству. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;
- усилить контроль за исполнением решений заседаний МО, делая их более конкретными и адресными.

По физическому развитию, сохранению, укреплению здоровья

По физическому развитию, сохранению, укреплению здоровья просматривается позитивная динамика.

Анализ показывает, что уровень физического развития имеет общую тенденцию к повышению физического здоровья. Однако общее состояние здоровья учащихся не улучшается. В настоящее время во 2-9 классах действует трехчасовая программа по физической культуре, но количество пропусков уроков по болезни увеличивается. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. создания механизма формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

По социально-личностному развитию и воспитанию есть положительная динамика по формированию социальных жизненных навыков. Как положительный результат: в школе никто из учащихся не стоит на наркологическом учете по приему психоактивных веществ (алкоголя, токсичных наркологических веществ)

На основании проведенного анализа выявлены проблемы:

- Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

- У школьников в недостаточной степени развиты умения и навыки сохранения и укрепления здоровья.

- Родители не принимают активного участия в деятельности по формированию у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни.

- количество пропусков уроков по болезни увеличивается.

- Увеличивается количество детей, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группам.

- Наблюдается формальное отношение к профилактической работе

- здоровье учащихся влияет на рост доступности качественного образования, что может создать ограничения для развития конкурентного преимущества школы;

Причины появления проблем:

- ухудшение здоровья поступающих в школу,

- ухудшение условий жизни семей многих учащихся

- разрушение экологической среды.

Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы:

- Повышение информированности и технологической грамотности учителя и родителей в вопросах здоровьесбережения.

- Развитие спортивной базы школы.

- Создание в рамках ОУ целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.

Решение перечисленных проблем позволит повысить эффективность учебно – воспитательного процесса в школе, сделать более результативной работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей.

По деятельности коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании»

Гарантированно обеспечить право каждого на получение образования – главная задача, поставленная перед педагогическим коллективом. Право на образование включает следующие аспекты:

- возможность посещать школу;

- условия образовательной деятельности;

- содержание образования, его соответствие соц. заказу;

- отношения среди участников О.П.

С этой целью администрацией школы, классными руководителями ежедневно контролируются пропуски учащихся как по уважительной причине, так и без причины т.к. это порождает новые проблемы в качестве обученности, неуспеваемости, правонарушений, ограничения в выборе дальнейшего образования.

Выявленные проблемы:

- проблема посещаемости

Причины появления проблем:

- усложнена социальная обстановка в семьях

- появляются периодически семьи, не имеющие прописки, постоянного места жительства, работы, с уровнем достатка ниже прожиточного.

- семейные обстоятельства

Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы:

- контролировать посещаемость,
- продолжить межведственное взаимодействие в работе с неблагополучными семьями.
- провести родительское собрание с приглашением участкового, с целью ознакомления

родителей с обязанностями по выполнению ответственного отношения за воспитание детей

По уровню воспитанности учащихся

В 2014 – 2018 уч. годах школа работала по воспитательной системе, в основу которой положен лично – ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся. Основной целью воспитательной системы является осознание результата воспитания, как всестороннее развитие личности.

В течение этого периода педагогический коллектив учитывал интересы, особенности возраста и др. характеристики личности. Поэтому планирование составлено по нескольким программам, направленных на развитие личности с учётом всех направлений и особенностей. Вся воспитательная система основана на совместной деятельности взрослых и детей по 6 направлениям (дополнительное образование, одаренные дети, ЗОЖ и др.). Это происходит благодаря тому, что много внимания уделяется развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся. В школе в рамках учебного плана было организовано 2 предпрофильных курса.

Ежегодно проводятся предметные недели.

На любом мероприятии педколлектив соблюдает права уч-ся, согласно Уставу ОУ и следит за выполнением обязанностей учащимися.

Т.О., учитывая потребности учащихся и необходимость развития воспитательной системы школы, необходимо решить следующие проблемы

- Непроработанность механизма функционирования органов ученического самоуправления
- создание непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

Причины появления проблем:

- специфика сельской малокомплектной школы
- В связи с предстоящим переходом школы на лично-ориентированное образование, индивидуализацию процесса обучения, воспитания и развития возникла проблема создания системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 9 класс, создание специальной психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы.

Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы:

- разработка «Программы развития воспитания в школе»

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации

	федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; развитие системы взаимодействия с родительской общественностью;
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;	недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования. Это возможно достичь:

- за счет повышения качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на здоровый образ жизни и развитие одаренных детей;
- за счет повышения профессионального потенциала педагогов.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы на период 2018-2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2021

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих

возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Нижнесортымская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Подпрограмма «Повышение качества образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Подпрограмма «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Подпрограмма «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Подпрограмма «Успешный ученик»

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, будут ли созданы социально-педагогические условия, т.е. получит ли он шанс использовать свою одаренность. Раннее выявление, обучение, воспитание и создание условий для творческой самореализации одаренных детей составляет одну из главных задач современной системы образования.

Приоритетная идея проекта: Создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одаренных детей, социальных условий для педагогов и их участие в мероприятиях и образовательных программах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

А также одной из задач является - подъем престижа учительского труда через общественное признание талантливых педагогов.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых задач:

- Выявление и поддержка одаренных учащихся.
- Развитие познавательного интереса школьников в области предметных наук в рамках школьных программ и за их пределами.
- Ориентация юных исследователей на практическое применение своих знаний и создание общественно значимых проектов.
- Подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Выявление и распространение передового педагогического опыта.

Этапы, сроки, содержание, прогнозируемые результаты

1.Подготовительный этап (январь 2016 года)

- организационная деятельность
- прогностическая деятельность
- аналитическая деятельность
- методологическая деятельность

2.Основной (практический) (2017- 2021 годы)

Участие обучающихся, педагогов образовательных учреждений в мероприятиях и образовательных программах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для духовного, нравственного, эстетического воспитания и интеллектуального развития одаренных детей через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого общения детей, занимающейся исследовательской и проектной работой в различных областях знаний;
2. Создание условий для сотрудничества семьи и школы;
3. Выстраивание системы преемственности средней и высшей школы, привлечение к работе с учащимися ученых, профессионалов-практиков;
4. Социальное партнерство образовательных учреждений Сургутского района, региона, РФ;
5. Поддержка творческих педагогов и как следствие - подъем престижа учительской профессии.

3.Заключительный этап (декабрь 2021 года)

- вывод о подтверждении запланированных результатах
- обобщение и распространение опыта работы

Подпрограмма «Развитие информационной среды школы»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно - коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Подпрограмма «Инклюзивное образование в школе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей. Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды.

Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2018 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 годы - констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение; анализируется опыт учреждения; разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты: проводится экспертиза новых проектов; создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума; формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2021 г - формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. Май-август 2021 - Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2021 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно - развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)

1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; -будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры:
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 -10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2021 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.