

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИКАЗ

11 февраля 2025 г.

№ 97

О создании педагогического отряда старшеклассников

В связи с признанием МБОУ «Нижнесортымская СОШ» региональной инновационной площадкой (приказ от 04.10.2024г. № 10-П-2097 Департамента образования и науки ХМАО-Югры «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»), на основании приказа от 21.10.2024 г. №787 «Об организации инновационной деятельности в статусе региональной площадки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по теме: «Модель организации профориентационной деятельности как навигатор самоопределения обучающихся», в целях повышения эффективности профориентационной работы, развития социальной активности обучающихся, формирования профессиональной компетентности будущих учителей, а также получение практического опыта педагогической деятельности и организацию досуга младших школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать педагогический отряд старшеклассников в составе обучающихся 8-10 классов.
2. Назначить руководителем педагогического отряда педагога –психолога Рейнгард Галину Дмитриевну.
3. Определить целью деятельности педагогического отряда: развитие профессиональных компетенций, социальных навыков и подготовка к педагогической деятельности посредством активного участия в образовательной деятельности школы.
4. Утвердить план реализации проекта «Ступень к мастерству» (приложение 1).
5. Организовать деятельность Педотряда через реализацию проекта «Ступень к мастерству», в рамках которого предоставить обучающимся, входящим в состав педотряда, возможность проявить себя в роли организаторов уроков, занятий, экскурсий и других мероприятий для обучающихся начальной школы.
6. Назначить ответственных за реализацию направлений проекта педагогов МБОУ «Нижнесортымская СОШ», согласно приложению 2.
7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Нагорную Светлану Михайловну.

Директор школы:



Н.И.Вергун

Проект «Ступень к мастерству»

Цель проекта: содействие развитию профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для творческой самореализации участников.
2. Способствовать повышению мотивации участия в проекте.
3. Формирование у обучающихся навыков самостоятельного, осознанного принятия решений в вопросе выбора профессии.
4. Развивать Soft skills (гибкие компетенции обучающихся).

Обучающиеся получат возможность:

- применить профессиональные намерения на практике;
- принимать участие в педагогическом процессе;
- оценивать собственные возможности;

Направление	Организация профессиональных проб обучающихся в профессии педагог
Цель	Вовлечение обучающихся в подготовку и проведение внеклассных занятий
Задачи	1.Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности. 2.Обучение обучающихся технологиям педагогической деятельности. 3.Развитие чувства ответственности при подготовке и проведении внеурочных занятий.
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-8 класса
Состав педотряда	1. Лыжина Варя 8л 2. Ворошилова Алена 8л 3. Холина Вика 8л 4. Закирова Согдиёна 8л 5. Бакуменко Даши 8и 6. Остапенко Маша 8и 7. Воронченко Ульяна 8м
Ожидаемый результат	-увеличение количества обучающихся поступающих в педагогические образовательные учреждения; -возникает новое сообщество детей разных возрастов -опробованы новые формы взаимодействия старших и младших школьников; -обучающиеся приобретут навыки общения, культурного поведения и социального опыта; -обучающиеся приобретут знания в области педагогики, культуры речи
Время реализации	Февраль-август 2025г
Ответственный	Педагог-психолог Рейнгард Г.Д.

**Основные направления реализации проекта
«Ступень к мастерству»**

№	Направление проекта	ФИО ответственного за реализацию направления	Цель и задачи направления	Ожидаемый результат
1	Искусство самопрезентации	Денисова Ирина Владимировна, педагог-организатор	Цель: развивать навыки самопрезентации. Задачи: 1. Развить навыки дикции и интонирования, через скороговорки; 2. Научить создавать приятное впечатление при выступлении на аудиторию, не бояться говорить о себе; 3. Разобрать основные ошибки самопрезентации; 4. Раскрыть творческий потенциал в процессе самопрезентации, на практике.	1. Преодоление логофобии (боязнь выступления на публике); 2. Расширение спектра коммуникативных навыков; 3. Создание уверенного образа; 4. Применение способностей самопрезентации на старте своего профессионального пути.
2	Игра в профессию	Марьяненко Ольга Викторовна, педагог-психолог	Цель: Разработка и проведение профориентационных игр, направленных на помочь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. Задачи: 1. Разработка игровых сценариев, которые помогут школьникам лучше понять различные профессии. 2. Организация и проведение игр, способствующих развитию у школьников интереса к профессиональному самоопределению. 3. Создание условий для творческой самореализации участников. 4. Формирование у школьников навыков самостоятельного принятия решений.	1. Повышение уровня осведомленности школьников о различных профессиях. 2. Развитие навыков принятия решений и самостоятельной работы. 3. Формирование интереса к профессиональному самоопределению. 4. Создание позитивного опыта участия в коллективных мероприятиях.
3.	Цифровизация современного образования	Мирасова Алсу Рузилевна, педагог-библиотекарь	Цель: Развитие цифровой грамотности Задачи: 1. Научить создавать цифровой Qr- код. 2. Изучить возможности GPT и его использование в учёбе. 3. Создание виртуальной выставки в Video Maker в два клика	Освоение обучающимися комплекса цифровых возможностей, использование современных технологий в образовании.

4	Основы журналистики Перевалова Наталья Викторовна, учитель технологии	<p>Сформировать ключевые компетенции в области журналистики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести циклы занятий, направленных на формирование знаний основ журналистики, включая создание текстов, видеоматериалов, фотосъёмку и аудиовизуальное оформление. 2. Обеспечить развитие у учеников-наставников навыков самопрезентации. 3. Сформировать комплект учебно-методических материалов и сценариев для занятий. 4. Организовать процедуру обратной связи, включающую рефлексию и самоанализ проведенных уроков с акцентом на уроки. 	Реализация проекта позволит не только повысить уровень своих компетенций в области журналистики, но и успешно применить эти навыки на практике при организации и проведении уроков для младших школьников. В результате создания и реализации увлекательных образовательных мероприятий ученики развиваются свою креативность и критическое мышление.
5	Музейное дело Шестухина Ирина Борисовна, педагог-организатор	<p>Цель:</p> <p>Привлечение к изучению истории родного края, воспитание патриотизма, сохранение историко-культурного наследия региона, формирование активной гражданской позиции и профессионально значимых компетенций через включение старшеклассников в музейную работу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю своего населенного пункта, выявить наиболее значимые исторические события и личности, оставившие след в развитии территории. 2. Создать интерактивные экскурсии и тематические выставки, направленные на популяризацию краеведческих знаний среди школьников и жителей района. 3. Научиться проводить экскурсии, овладеть профессиональными навыками экскурсовода. 	Участники проекта создали уникальные авторские экскурсионные маршруты, разработали сценарии театрализованных представлений и мультимедийных материалов. Научились организовывать и проводить экскурсии для обучающихся начальной школы.
6	Квест-технология (командная игра) Сиваева Наталья Сергеевна, учитель - логопед	<p>Цель: Освоить умение составлять и проводить квест-игры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить находить и систематизировать информацию по теме. 2. Способствовать умению работать в команде. 3. Развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения поставленных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение умения работать с источниками информации и определять наиболее рациональный вариант. 2. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена команды. 3. Приобретение навыков сотрудничества и коммуникации.