

## Технологическая карта.

**Предмет:** история

**Класс:** 5

**УМК:** В.И. Уколова, Л.П. Маринович «История древнего мира» 5 класс.

**Тема урока:** «Афины при Перикле»

**Место данного урока в системе уроков:**

Данная тема в системе уроков решает следующие задачи:

- формирует целостное представление об эпохе правления Перикла и причине расцвета Афин в данный период
- понимание особенностей афинской демократии и демократии в целом
- осознание способности личности влиять на жизнь государства

**Планируемые результаты:**

### 1. Личностные

- формирование у учащихся уважения к правам и свободам человека независимо от его социальной принадлежности и имущественного положения;
- понимание роли Перикла как социально-активной личности в истории Древней Греции
- формирование познавательного интереса к истории

### 2. Метапредметные

#### 2.1 Познавательные

- формулировать и обосновывать свою точку зрения под руководством учителя
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать текст, интерпретировать его
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной какого-либо явления, уметь определять причинно-следственную связь между явлениями

#### 2.2 Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы

### **2.3 Коммуникативные**

- играть определенную роль в деятельности
- выдвигать собственную точку зрения в обсуждении
- организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **3.Предметные**

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывать её познавательную ценность
- формирование умения выделять главную мысль в тексте учебника, выступлении одноклассника, рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы, особенности и результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни Афин в Древней Греции
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по предмету

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы и приемы:** анализ карты, картины, цитаты, беседа по картине, описание, объяснение, характеристика, наглядный метод обучения, выделение главного, комментированное чтение.

**Используемые технологии:** системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, исследовательская технология обучения, технология развивающего и проблемного обучения.

**Опорные понятия:** демократия, рабы.

**Новые понятия:** народное собрание, стратег, полис, оратор.

**Дидактический материал:** учебник Вигасин, Годер, Свенцицкая «История древнего мира» 5кл., учебник Уколова, Маринович «История древнего мира» 5 кл., презентация «Афины при Перикле», раздаточный материал: карты, карточки для составления схем «Деятельность народного собрания» и «Источники и применение рабства», картины «Народное собрание в Афинах» и «В торговой гавани Пирея в 5-м веке до н.э.»(учебник Вигасина), карта Древней Греции, карта «План Пирея в 5-м веке до н.э.», документ «Из речи Перикла перед согражданами» (уч. Вигасина, стр. 184)

**Оборудование:** мультимедиа, проектор, компьютер, учебник, карта, самодельное наглядное пособие(схема)

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Проблемно-мотивационный	<p>Учитель проверяет готовность учеников к уроку, после проведенного организационного момента представляется крючок. «По отношению к частным интересам законы наши предоставляют равноправие для всех». Это слова Великого государственного деятеля Перикла. Ребята, подумайте, какова же тема нашего сегодняшнего урока. Да, и наша тема звучит «Афины при Перикле»</p> <p>Ребята, после того, как мы с вами узнали тему нашего сегодняшнего урока, я предлагаю вам сформулировать для себя задачи на наше занятие. Продолжите следующие фразы: Сегодня на уроке я хочу: Узнать _____ Рассмотреть _____ Разобраться _____</p> <p>В конце урока вы сравните планируемые и полученные результаты и сделайте вывод о том, удалось ли вам решить</p>	Размышляют над темой урока, записывают задачи, которые поставили себе на занятие	-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей -формулировать учебные задачи как шаги достижения цели деятельности

	поставленные задачи.		
2. Информационно-аналитический	<p><b>Задаёт проблемный вопрос.</b> Ребята, на нашем сегодняшнем уроке нам предстоит ответить на вопрос: «почему правление Перикла называют «золотым веком афинской демократии?»»</p> <p>Как вы понимаете, что такое «золотой век»?</p> <p><b>Представляет план.</b> Сегодняшняя наша работа будет построена по следующему плану, для начала мы рассмотрим личность Перикла как вождя афинской демократии, далее Народное Собрание и его функции, нам предстоит рассмотреть введенную Периклом оплату государственных должностей, а также вопрос рабовладения в Древней Греции. Обратите внимание на экран и запишите план урока в свои тетради</p> <p><b>Демонстрирует портрет Перикла.</b> Ребята, обратите внимание на изображение бюста, вы, наверное, уже догадались, кто перед вами? Да! Перед вами Перикл и так его представляли современники Какие качества Перикла вы можете выделить, глядя на это изображение?</p>	<p>Слушают, записывают тему урока и задания на урок</p> <p>Внимательно слушают, записывают план</p> <p>Анализируют изображение, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>-способность интерпретировать текст (цитату) -корректно и аргументированно высказывать свою точку зрения -выдвигать общую точку зрения в обсуждении -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения -умение изучать и систематизировать информацию из различных источников -находить в тексте требуемую информацию -расширение понятийного аппарата школьников -формирование социал-адаптивной и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог -формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты -владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, сообщение и т.д.)</p>

	<p><b>Учитель предлагает посмотреть театрализацию.</b>  Чтобы лучше справиться с задачей анализа исторического деятеля, предлагаю посмотреть небольшую сценку, которую нам подготовили ребята, а также нам необходимо ответить на следующий вопрос:  «Какие качества человека и государственного деятеля вас нравятся в Перикле, аргументируйте свою точку зрения, анализируйте выступления своих товарищей»</p> <p><b>Проверка задания</b></p> <p><b>Работа с понятиями.</b> В 443 году до нашей эры афиняне первый раз избрали Перикла на высшую должность <b>первого стратега</b> в своем <b>полисе</b>  <b>(работа с понятиями)</b>  -Ребята, а как вы думаете, что такое «полис»?  -Также прозвучало новое понятие «стратег», как вы думаете, кто это?</p> <p><b>Учитель организует работу с лентой времени:</b>  У нас прозвучала дата 443 год до нашей эры, давайте поработаем с лентой времени и отметим начало реформ Перикла.  Далее отметим, в каком году Перикл был избран на высшую должность?  Сколько прошло времени после реформ Солона до начала</p>	<p>На основе анализа ученики отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы, предполагают, аргументируют</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, один ученик работает у доски, другие работают в опорных конспектах.</p>	<p>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемых задач</p>
--	---	---	---

	<p>демократических преобразований Перикла? А сколько прошло времени от реформ Перикла до сегодняшнего дня(вопросы к всему классу)</p> <p><b>Учитель проводить беседу с учениками:</b> Перикл возглавлял Афинское государство 15 лет, а поддержку получил от демоса Как вы думайте, что такое «демос»?</p> <p>Если Перикла избирали целых 15 раз, подумайте, при какой форме правления это было возможно?</p> <p>Кто попытается сформулировать определение, что же такое «демократия»?</p> <p>Ребята, а как вы думайте, какому органу управления в Афинах принадлежала народная власть?</p> <p><b>Учитель использует прием картинное описание и зачитывает вслух отрывок из «История древнего мира в художественных образах»</b> Сегодня у нас есть возможность посмотреть, как происходило Народное собрание в Афинах. Материал для картинного описания берем из книги «История древнего мира в художественных образах».</p>	<p>Высказывают предполагаемые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Слушают и анализируют, пытаются высказать свое мнения, доказывают свою точку зрения.</p>	
--	--	---	--

	<p>Зачитываем вслух отрывок. Вот так проходило народное собрание у древних афинян.</p> <p><b>Учитель организует беседу по картине.</b> Мы с вами увидели, что день, когда проходило Народное собрание, был очень важным в жизни древних греков, ведь решались вопросы общественной жизни. Как вы думаете, кто мог участвовать в народном собрании? Для того, чтобы вы смогли ответить на вопрос, предлагаю обратиться к картине в учебнике «история Древнего мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скажите, как называется холм, на котором происходило собрание?</li> <li>2. Как вы думаете, почему не в помещении, а под открытым небом?</li> <li>3. Кого изобразил художник в шляпе с острыми углами и кнутом?</li> <li>4. Предположите, кого он прогоняет с собрания?</li> </ol> <p><b>Учитель предлагает ученикам работу со схемой и текстом учебника.</b> Мы уже с вами выяснили, что деятельность Народного собрания была очень значима в жизни граждан. А какие функции оно выполняло? Давайте, вместе заполним схему «Народное собрание в Афинах»</p>	<p>Анализируют, отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя с опорой на текст учебника, заполняют схему в опорном конспекте</p>	
--	--	--	--

	<p>Для того, чтобы нам правильно заполнить схему, необходимо обратиться к тексту учебника под редакцией Вегасина.</p> <p><b>Учитель проводит промежуточную заключительную беседу.</b></p> <p>Так как сегодняшняя тема очень сложна, много определений понятий и дат, мне необходимо знать, как вы разбираетесь уже в полученных знаниях, а для этого, вам необходимо ответить на несколько вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кому в Афинах принадлежала народная власть?</li><li>2. Где собиралось Народное собрание?</li><li>3. Кто участвовал в Народном собрании?</li></ol> <p>Какие вопросы решались на Народном собрании?</p> <p><b>Проводиться ещё одна беседа по картине.</b></p> <p>Ребята, давайте вновь вернемся к картине, которую мы уже ранее рассматривали</p> <p>Как вы думайте, кто этот человек, который стоит в центре и произносит какую-то речь?</p> <p>Как вы думайте, кто такой «оратор»?</p>	<p>Поднимают руку и дают ответы на поставленные вопросы</p> <p>Думают, предполагают, отвечают на вопросы</p>	
--	--	--	--



	<p><b>Учитель использует комментированное чтение.</b>  Возможно, Перикл неоднократно выступал с речами перед своими согражданами.  Давайте проанализируем небольшой отрывок из выступления Перикла  Работа с документом стр. 184. – «Из речи Перикла перед согражданами»  Учитель раздает каждому текст документа и после каждой прочитанной строчки комментирует.</p> <p><b>Учитель:</b> Мы с вами знаем, что по закону все граждане могли участвовать в управлении государством, а все ли принимали участи?  Аргументируйте свой ответ</p> <p><b>Учитель просит учеников выделить главное в небольшом отрывке из текста учебника:</b>  Большинство населения Афин не допускалось до участия в народном собрании, но даже те, кому было это разрешено, не могли участвовать в деятельности Народного собрания из-за недостатка времени.  Что же предпринял Перикл, чтобы беднейшие слои населения могли быть задействованы в народном собрании, без вреда для своего дохода? Для ответа на этот вопрос давайте обратимся к учебнику.</p>	<p>Комментирует содержание документа, обязательно ученики делают выводы</p> <p>Думают, отвечают, аргументируя свой ответ</p> <p>Читают и анализируют текст учебника</p>	
--	---	---	--

	<p>Откройте страницу 195 - 2-ой абзац 5-го пункта в учебнике. (История Древнего мира / В.И. Уколова, Л.П. Маринович)  Как Перикл решил проблему бедности?</p> <p><b>Организовывается работа с картой.</b></p> <p>После окончания Греко-персидских войн, Афины стали самым богатым полисом. Недалеко от города был построен крупнейший порт Пирей, который был связан с Афинами «Длинными стенами». Поэтому развитие торгового и военного флота стало для Афин первостепенной задачей.  Давайте обратимся к карте.  Один ученик у доски, остальные находят в атласе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите на карте, где находилась Древняя Греция?</li> <li>2. На какие части делилась Древняя Греция?</li> <li>3. В какой части находилось Афинское государство?</li> </ol> <p>Ребята, обратите внимание, что именно здесь в Аттике находился порт Пирей</p> <p><b>Учитель предлагает послушать сообщение, который подготовил один из учеников.</b>  Сейчас мы слушаем сообщение о порте Пирей (ученик готовит</p>	<p>Работают с картой и атласами</p> <p>Слушают, кратко конспектируют</p>	
--	--	--	--

	<p>сообщение заранее и докладывает).</p> <p><b>Учитель организует беседу по картине:</b>  Ребята, давайте рассмотрим порт Пирей поближе, а для этого нам необходимо обратиться к картине, приведенной в вашем учебнике. Внимательно рассмотрите иллюстрацию и, ответе, на вопросы:  Что продавали Афины?  Что покупали?  Кем торговали в Пирее?</p> <p><b>Учитель обращает внимание учеников на самодельное наглядное пособие (схема)</b>  Действительно, почти в каждом торговом порту существовали рынки рабов. Рабами торговали как скотом. «Рабы есть у всех» - утверждал один писатель. Как вы думаете, из каких источников пополнялись невольничьи рынки? (Заполнить часть схемы, касающуюся источников рабства).  На торговых площадях было очень много рабов, но где же применялся труд рабов, после того, как их покупали?</p> <p><b>Учитель организует работу в группах:</b>  Ребята, а сейчас давайте представим, как будто бы мы</p>	<p>Анализируют картину  Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы, работают с карточками, подготовленными учителем, заполняют схему у себя в опорных конспектах</p>	
--	--	---	--

	<p>оказались в Древней Греции, и случилось так, что мы попали в рабство.</p> <p>А для этого вам необходимо разделить на 3 группы и каждая группа будет работать с определенным текстом, который поможет вам окунуться в ту нелегкую среду, в которой прибывал раб. Попробуйте составить небольшой рассказ от своего лица.</p>	<p>Составляют рассказ</p> <p>Выступают со своим рассказом</p>	
<p>3. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Теперь давайте вернемся к тем задачам, которые вы ставили перед собой до начала рассмотрения темы. Обратитесь к вашим записям и проанализируйте, удалось ли вам добиться поставленных целей.</p> <p>Учитель просит детей записать домашнее задание</p> <p>Учитель благодарит учащихся за активную работу на уроке.</p>		<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы ( регулятивные)</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Осознавать необходимость изучения данной темы, понимать способность личности влиять на жизнь государства и общества</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Овладение целостными представлениями о демократии в Афинах и деятельности Перикла;</p>