

Пояснительная записка к уроку «Нации и межнациональные отношения»

Сценарий данного урока представлен в направлении - *гуманитарное (учебный предмет – обществознание (включая экономику и право))*.

Урок построен в соответствии с программными требованиями, находится во взаимосвязи с предыдущими и последующими уроками, так как они объединены в общий раздел «Человек в обществе».

УМК и информационное обеспечение учебного предмета:

Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой – М.: Просвещение, 2010 г.

Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2009 г.

Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

Методические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8 - 9 классы; под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.:«Просвещение», 2009 г.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2009.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.humanitar.ru>. Этносоциальные конфликты – Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения.

2. <http://www.obshestvo.egopedia.ru>. - Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Характеристика класса:

Урок проходил в 8 «б» классе, в классе 25 человек, на уроке присутствовало 22 учащихся. Класс с высокими учебными возможностями.

Активность на уроках проявляют 70% учащихся. По итогам четверти качество знаний - 65 %, успеваемость – 100%. Результаты тестирования психологов показали высокую мотивацию к учебной деятельности у 40% учащихся класса. Мною была проведена диагностика на уровень развития зрительной, слуховой и логической видов памяти у восьмиклассников. Результаты диагностики показали, что у ребят прекрасно развита образная (зрительная память) - у 96% учащихся показатели выше нормы, у 4% - соответствуют норме; показатели развития слуховой памяти следующие: у 37% учащихся показатели выше нормы, у 33% - соответствуют норме, у 30% - ниже нормы. Менее всего развита логическая память: у 26% учащихся показатели выше нормы, у 33% - соответствуют норме, у 41% - ниже нормы. Поэтому в работе мною применяются методы изучения истории и обществознания с опорой на образы.

Тема: Нации и межнациональные отношения.

Класс: 8 «Б».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: комбинированный, работа в группах.

Цель: Сформировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей, межнациональных конфликтах.

Дидактическая цель:

формирование понятий: Нация, национальность, национализм, геноцид, толерантность.

способов деятельности: умение самостоятельно работать с информацией о межнациональных конфликтах, анализировать фактический материал, выделять главное, делать обобщенные выводы.

Обучающая: сформировать у учащихся понимание разнообразия общностей людей, живущих на Земле (род, племя, народность, нация); выявить причины межнациональных конфликтов.

Развивающая: совершенствовать умения анализировать информацию, умения сотрудничать, вступать в речевое общение с товарищами при выполнении заданий, выступать с устным сообщением, отображать абстрактные термины в наглядных образах.

Воспитывающая: выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам; способствовать формированию толерантного отношения молодежи к людям иной нации, религии, взглядам.

На уроке планируется формирование УУД:

Личностных: формирование толерантного отношения к людям других национальностей, понимания значения знаний по этой теме для себя и окружающего мира, способности оценивать значимость своей деятельности на уроке;

Коммуникативных: развитие умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вступать в речевое общение, понимать позицию, мнение одноклассников, строить монологические высказывания, выступать с устным сообщением;

Познавательных: развитие умений анализировать информацию, делать выводы, умений работать с дополнительной информацией, отображать абстрактные термины в наглядных образах;

Регулятивных: развитие умений учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу на уроке.

Элементы урока: лекция, работа с текстом, видеоматериалами, эвристическая беседа, выступления учащегося (опережающее задание), мультимедийная презентация, работа учащихся в группах.

Методы:

методы преподавания: словесный, наглядный, проблемный, информационно – сообщающий, инструктивно – практический;

методы учения: исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый.

Дидактические средства обучения: учебник, медиапроектор, презентация, дополнительный материал по теме.

Этапы урока:

1. Организационный момент 1 мин.
2. Проблематизация 2 мин.
3. Постановка цели и задач урока 1.5 мин.

4. Изучение нового материала: объяснение учителя, самостоятельная работа учащихся с терминами 8 мин.
5. Работа учащихся с видеоматериалами. 10 мин.
6. Физкультурная минутка 1 мин.
7. Выступление учащегося 5 мин.
8. Работа учащихся в группах 7 мин.
9. Подведение итогов. Рефлексия. 1,5 мин.
10. Инструктаж домашнего задания 2 мин.

Ход урока

1. Организационный момент 1 мин.

Цель этапа – подготовить учащихся на уроке к восприятию темы (использовался эмоциональный и психологический настрой).

Приветствие учащихся. Проверка учащихся по списку. Проверка готовности их к уроку. Настрой ребят на восприятие информации. Мобилизация внимания учащихся.

2. Проблематизация (вызов) 2 мин.

Цель этапа - подготовить учащихся к активному и сознательному поиску новых знаний, задача которого обеспечить мотивацию к принятию целей урока. *Формы работы:* объяснение нового материала учителем, фронтальная беседа, работа с презентацией.

Учитель: Человеческое общество имеет сложную структуру, сложный состав. Из кого, чего состоит общество? На нашей Земле почти 200 государств, и около 2000 наций, народностей. Какой можно сделать вывод? (большинство государств – многонациональные). Какая проблема является важной в мире, человеческом обществе?

Учащиеся самостоятельно должны сделать вывод о том, что очень важной в человеческом обществе является проблема межнациональных отношений.

3. Постановка цели и задач урока 1,5 мин.

Цель урока сформулирована учащимися. Учитель знакомит восьмиклассников с целью урока.

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с исторически сложившимися человеческими общностями: род, племя, народность, нация; с понятиями: национальность, национализм, геноцид; будем выяснять причины межнациональных конфликтов и пути выхода из них.

4. Изучение нового материала: объяснение учителя, самостоятельная работа учащихся с терминами 8 мин.

Цель этапа – развитие навыков и умений учащихся работы с терминами по предмету. *Формы работы:* объяснение нового материала учителем, фронтальная беседа, работа с презентацией, самостоятельная работа учащихся с термином.

Учитель: Как же на Земле появились нации, народы?

В древние времена самой маленькой частью общества являлась семья, несколько родственных семей составляли род. Какие народы сейчас сохранили родовое устройство? Несколько родственных родов составляют племя. Вспомните названия племён восточных славян. После появления государства появляется народность. Развитие экономических связей внутри народности привело к формированию нации. Для нации характерны

территория, культура, язык, экономические связи. Посмотрите на эти ключевые слова и дайте определение понятию «нация».

Самостоятельная работа учащихся, в ходе которой восьмиклассники из ключевых слов (территория, культура, язык, экономические связи, люди) составляют определение термина «нация». Работа с ключевыми словами термина позволяет учащимся лучше усвоить, запомнить значение новых понятий по общественнознанию (включая экономику и право).

Учитель: Каждый человек принадлежит к какой - либо нации. Принадлежность к какой – либо нации - национальность. В современной России человек имеет право на свободное определение своей национальной принадлежности.

5. Работа учащихся с видеоматериалами. 10 мин.

Цель этапа – развитие умений учащихся анализировать, делать выводы, излагать письменные и устные суждения.

Формы работы: самостоятельная работа учащихся с видеоматериалами или информацией из прессы, фронтальная беседа с учащимися.

Большинство государств в мире – многонациональные. Если на одной территории проживают люди разных национальностей, люди с разным мировоззрением, культурой – к чему это может привести? (к межнациональным конфликтам).

Вспомните, какие бывают виды конфликтов? К какому виду относятся межнациональные конфликты?

В чем же причины межнациональных конфликтов?

Итак, мы сейчас познакомимся с отдельными событиями, связанными с межнациональными конфликтами. Попробуйте определить причину этих конфликтов.

Учащимся были предложены видеосюжеты из телепередач и сети Интернет о межнациональных конфликтах в нашей стране и за рубежом. Восьмиклассники должны были проанализировать материал видеосюжетов и самостоятельно определить главные причины межнациональных конфликтов. Все причины были зафиксированы в тетради.

Также можно организовать самостоятельную работу ребят с дополнительной информацией – выдержками из прессы.

Статьи:

1. В 1989 году в Приднестровье, В Молдавской республике государственным единственным языком был объявлен молдавский язык. Но большая часть населения Приднестровья по национальности русские и не владеют молдавским языком. Русское население Молдавии выразило протест и требует проведения референдума – всенародного голосования. Летом 1990 г. в Кишиневе – центре Молдавской республики - некоторые русскоязычные депутаты Верховного Совета Молдовы подвергаются оскорблениям и избиениям.

(из газеты «Дилетант» от 19 июня 2012 г.)

2. В 2012 году имел место конфликт между властями Чечни и Ингушетии. Глава Чечни Кадыров выступил за «установление новых административной границы между двумя республиками». Он заявил, что «Чечня имеет законные права на Сунженский и частично Малгобекский районы» (то есть на часть нынешней территории Ингушетии), и сослался при этом на архивные документы 1934 года. Сразу после заявления Кадырова эксперты неоднократно заявляли, что создание прецедента с ревизией границ на Северном Кавказе способно не только «возобновить старые межнациональные конфликты, но и зажечь новые». Вопрос в том, сможет ли Россия избежать очередной войны на Кавказе.

(из газеты «Вестник Кавказа» от сентября 2013 года)

3. Русское население в Латвии оказалось лишенным полноты всех прав и возможностей. Для него существуют ограничения при приёме на работу на государственные и частные предприятия. В ВУЗах нет бесплатного обучения на русском языке. Треть русских граждан не может получить полноценную медицинскую, социальную помощь. Отсутствие собственных оформленных структур в сфере образования, культуры и некоторых других областях вызывает у русской общины ощущение постоянного недружественного давления и вмешательства в её внутренние дела, что способствует назреванию межнационального конфликта.

Учащиеся самостоятельно определяют причины межнациональных конфликтов.

Причины межнациональных конфликтов:

1. территориальные споры,
2. ограничения на использование родного языка,
3. нарушение прав по национальному признаку,
4. неуважение, агрессия людей.

6. Физкультурная минутка 1 мин.

Учащиеся выполняют упражнения для снятия утомления под презентацию.

7. Выступление учащегося с сообщением о геноциде и творческим заданием 5 мин.

Цель этапа – развитие умений отображать термины по предмету в наглядных образах. *Формы работы:* устное выступление учащегося.

Учитель: Вам, наверно, знакомо слово «национализм». Как бы вы его определили? Национализм - утверждение словом и делом превосходства одной нации над другой.

Крайнее проявление национализма - геноцид. Вы сейчас будете всё чаще знакомиться с понятиями, словами, новыми для вас. И важно запомнить их значение и правильное написание. Ошибка в термине – ошибка по предмету. Значение термина можно обыграть в образе. Вы можете сами придумать эти образы. Геноцид – понятие непростое. Оно связано с трагическими страницами истории 20 века. Нечаевой Любе было дано задание продумать отображение этого термина через образы.

Ученица 8 б класса выступила с устным сообщением на тему «Геноцид». Тема сообщения была его ключевым понятием. Усвоение и запоминание абстрактных терминов у учащихся всегда вызывает затруднение. Поэтому выступление было с опережающим заданием – отобразить понятие «геноцид» в образе, в символах. Учащимся важно запомнить и значение слова, и его правильное написание. Поэтому в образах этого термина должны обыгрываться буквы Е и О (гЕнОцид). Образы, символы обязательно должны быть связаны со значением термина, с его историей. Такой метод позволяет лучше усвоить, запомнить новые термины, понятия по предмету. Подобные задания вызывают интерес у ребят, так как у большинства из них хорошо развита именно образная память. Также они способствуют развитию творческих задатков учащихся.

Сообщение учащегося: Геноцид – физическое уничтожение людей по национальному признаку. Это слово появилось в 1943 году. Ярким примером геноцида является уничтожение германскими фашистами в ходе 2 мировой войны евреев, цыган и славян. Себя нацисты считали высшей расой, а эти народы неполноценными. Я думала, как в картинке, образе отобразить правильное написание букв Е и О. Фотографии, касающиеся геноцида очень страшные. Здесь изображена цифра 6. Дело в том, что немецкие нацисты уничтожили

6 млн. евреев. Труднее было с буквой О. Но вот я нашла такой факт: уничтожение евреев во время 2 мировой войны называется холокост, что означает всесожжение. В мире есть много памятников, посвященных жертвам холокоста. Один из самых посещаемых музеев в мире – это музей Холокоста в США в Вашингтоне. А главный зал в музее выглядит так: там внутри круглое сооружение с огромной свечой в знак памяти трагических событий. Думаю, что эти образы помогут запомнить и значение слова и его правильное написание.

Учитель: Интересный факт, когда Германские нацисты в 1941 году напали на Советский Союз, то они рассчитывали на национальную разобщенность в нашей стране. Они полагали, что русские, татары, узбеки, армяне, киргизы и многие другие народы не будут воевать вместе, помогать друг другу. Но люди разных национальностей сражались вместе плечом к плечу, помогали друг другу в тылу.

В мире во всех станах ищут способы, пути разрешения межнациональных конфликтов:

1. Уважение к национальному достоинству;
2. приверженность идее мира и согласия;
3. обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;
4. овладение культурой межнациональных отношений.

Что –нибудь зависит от каждого из нас?

Россия – многонациональное государство. По оценкам специалистов – этнографов в нашей стране проживают представители более 170 народов, некоторые говорят, что даже более 200. По своему национально-государственному устройству Российская Федерация государство уникальное, особенное. У нас в государстве есть 32 субъекта РФ, образованных по национальному признаку. Какие субъекты?

8. Работа учащихся в группах 7 мин.

Цель этапа – развитие навыков работы в группах, выстраивать диалог, принимать суждения, позиции ребят. *Формы работы:* работа учащихся в группах, фронтальная беседа.

У нас в стране все люди независимо от их национальности имеют равные права и возможности. Но это не значит, что в России нет межнациональных конфликтов.

В нашей школе учатся ребята разных национальностей. Сколько? Посмотрите на эмблему нашей школы. На ваш взгляд, существует проблема межнациональных отношений в нашей школе? Словом или делом утверждается превосходство одной нации над другой

Я предлагаю поработать в группах методом фишбоун.

Укажите факты – проявления национализма, причины, а также пути решения проблемы в нашей школе. Попробуйте сформулировать правила, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных наций.

Учащиеся работали в группах по методу «Фишбоун». Тема работы – «Межнациональные отношения в нашей школе». Ребята самостоятельно должны были выявить причины межнациональных конфликтов в нашем образовательном учреждении, факты их проявления, а самое главное – пути разрешения подобных конфликтов, а точнее правила поведения и общения учащихся с целью избежания межнациональной вражды.

- Назовите факты проявления национализма в школе. Укажите причины. Посмотрите на причины межнациональных конфликтов в мире. Какая причина является главной в нашей школе? Как можно решить эту проблему? Какие правила вы можете предложить?

Французский писатель В. Гюго сказал: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому, как величие человека не измеряется его ростом». Как вы понимаете это высказывание?

9. Подведение итогов. Рефлексия. 1,5 мин.

Цель этапа - осмысление деятельности ученика и учителя на уроке. Проведено в виде беседы.

Этот урок повлияет на ваши отношения в классе?

Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует отметки.

10. Инструктаж домашнего задания 2 мин.

Цель этапа – разъяснить методику выполнения домашнего задания.

Домашнее задание:

1. Параграф 10,
2. выучить термины,
3. творческое задание: учащимся необходимо приготовить сообщения о межнациональных конфликтах в России и мире; указать их место, участников, время, главные причины, а также основные события.

Урок проведен с использованием видеоматериалов, что способствовало реализации одного из принципов в изучении обществознания – наглядности. Урок содержит большой объем информации, способствует подготовке к контрольной работе. Урок имеет большую социальную значимость. В МБОУ «Нижнесортимская СОШ» учатся дети 34 национальностей. Поэтому необходимо формировать культуру отношений между учащимися разных национальностей, толерантное отношение ребят друг к другу. Это является и одной из главных воспитательных задач нашего образовательного учреждения.

Описание методов работы с терминами по предмету

Темой моей профессиональной деятельности является «Преподавание истории с опорой на образы». В последнее время и с экранов телевизора, и в прессе можно все чаще услышать гипотезу и даже утверждение о том, что книга, как источник информации вскоре исчезнет. И что сейчас молодое поколение - малочитающее или совсем не читающее – активно использует другие источники информации, и книга лет через сто или даже станет музейным экспонатом, как например счеты. Прогноз и проблема – спорные.

Но в реальной жизни информатизация общества вытесняет книгу.

Малочитающие или нечитающие дети склонны получать информацию через картинку, образ или эйдос. Вообще, по данным европейских ученых - психологов около 40% детей являются эйдетиками, то есть большую часть информации они воспринимают и запоминают через образы.

Я провела небольшое исследование: протестировала учащихся двух 7 классов на ведущий вид памяти и выявила следующее: у ребят прекрасно развита образная (зрительная память) - у 96% учащихся показатели выше нормы, у 4% - соответствуют норме; показатели развития слуховой памяти следующие: у 37% учащихся показатели выше нормы, у 33% - соответствуют норме, у 30% - ниже нормы. Менее всего развита логическая память: у 26% учащихся показатели выше нормы, у 33% - соответствуют норме, у 41% - ниже нормы.

Техническое оснащение школы – наличие мультимедиапроекторов - позволяет представлять учебный материал по истории и обществознанию в образах: к тому же сейчас так много готовых, красочных презентаций по любой теме. Но опять встает вопрос: а как сделать, чтобы эти презентации, образы были не просто украшением урока, зрелищем для детей, но и работали на образование, развитие и воспитание ребенка.

Значительное место на уроках истории и обществознания занимает работа с терминами. Если учащийся не знает, не понимает, не усваивает их, ему порой сложно понять речь учителя, учебный материал, ответить устно, особенно, если ученик двуязычный. Существует метод отображения термина, понятия в символах, образах. Здесь видно, что в изображении обыгрывается буква, которую дети могут написать ошибочно. Надо отметить, что в последние годы в олимпиадных районных заданиях есть такое задание: нужно просто вставить пропущенные буквы в терминах, то есть знать их правильное написание с точки зрения русского языка.



бОярин



рЕвОлюция

С такими словами, как боярин, кочевник все понятно. Я решила усложнить задачу. Учащимся порой сложно усвоить абстрактные понятия, например, модернизация, аболиционизм. И вот образное представление помогает им их усвоить. В создании, придумывании образов стараюсь привлечь самих ребят. А для этого им порой бывает недостаточно материала учебника и они обращаются к дополнительной литературы. Создавая подобные образы, ученик осмысливает понятие, запоминает и впоследствии легко применяет. А воображение и фантазия, которые применяют дети – это составляющие творчества. Такое творчество поощряется высокими оценками.

В какой ещё ипостаси можно использовать образы на уроках истории?

Я очень люблю обращаться к исторической картине. Но как раньше можно было показать маленькую картинку всему классу? Сейчас, когда есть средства ИКТ, множество литературы, электронных энциклопедий, то, как говорится, всё в наших руках.

Современная методика Стреловой и Вяземского заново для меня открыла работу с исторической картиной. Суть методики в том, что картина должна быть не иллюстрацией к тексту учебника, а самостоятельным историческим источником.

Как ещё можно использовать образы? Результаты моего небольшого исследования показали, что у части детей не развита логическая память, а значит и мышление. Им трудно составить логически последовательный рассказ о каком-то событии, показать свои знания, те есть быть успешными на уроке. Когда-то был очень популярен метод Шаталова - метод работы с опорными конспектами. Наглядное представление учебного материала (схема, рисунок, криптограмма) может помочь ребенку- эйдетику усвоить, запомнить, передать информацию. Эти рисунки отражают тему «Правление Ивана 3. Падение ордынского ига». Здесь все события отображены в логической последовательности. Ученик их так и запоминают. В памяти каждого современного человека хранятся миллионы опорных сигналов, помогающие нам запоминать и восстанавливать информацию. И если на уроке нет презентации, то пусть этот метод служит во благо изучения истории.

Таких методов, где идет опора на образ, немало. Это и метод ключевых слов, метод ассоциаций, метод «Представь и запомни» и т. д.

Как-то в прессе встретила данные опроса старшеклассников Москвы. Им задавали один вопрос: какой предмет и почему они любят? Ответы были разные. Старшеклассники, отдавшие предпочтение истории, отвечали, что этот предмет интересен, так как знакомит со знаменитыми личностями разных эпох. То есть учащимся интересна личность. Психологи и философы утверждают, что для человека самое интересное в этом мире – это другой человек. Несколько лет назад во всех олимпиадных заданиях по истории было следующее: по портрету определить исторического деятеля. При том, что личности выбирались не самые знаменитые. И я думала: как это преподнести детям. В интернете наткнулась на виртуальный музей: музеи паровозов, гопников и так далее. Мне очень понравилась эта идея. Мы с учащимися создали пока небольшую галерею под названием «Лица петровской эпохи».

Методы изучения истории и обществознания (включая экономику и право) с опорой на образы способствуют качественному усвоению учебного материала по предмету. Один из таких методов представлен в сценарии урока «Нации и межнациональные отношения».

Фишбоун

«Межнациональные отношения в нашей школе»



