

**План работы**  
**наставника учителя математики Султановой А.К.**  
**с молодым специалистом Суздалевой И.А.**

**Сведения о молодом специалисте**

<b>Фамилия, имя, отчество:</b>	Суздалева Ирина Алексеевна
<b>Образование:</b>	Высшее
<b>Какое учебное заведение окончил:</b>	Курганский государственный университет
<b>Год окончания учебного заведения:</b>	2022г.
<b>Специальность по диплому:</b>	Математика
<b>Педагогический стаж:</b>	
<b>Место работы:</b>	МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
<b>Должность:</b>	Учитель математики
<b>Нагрузка:</b>	24 часа
<b>Классы:</b>	5 классы
<b>Классное руководство:</b>	-
<b>Квалификационная категория:</b>	-

**Сведения об педагоге-психологе – наставнике**

<b>Фамилия, имя, отчество:</b>	Султанова Айнаш Камбаровна
<b>Образование:</b>	Высшее
<b>Какое учебное заведение окончил:</b>	ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
<b>Год окончания учебного заведения:</b>	2008г.
<b>Специальность по диплому:</b>	Учитель математики
<b>Педагогический стаж:</b>	13 лет
<b>Место работы:</b>	МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
<b>Должность:</b>	Учитель математики
<b>Нагрузка:</b>	30 часов
<b>Классы:</b>	7-9 классы
<b>Классное руководство:</b>	7а класс
<b>Квалификационная категория:</b>	первая

**Цель работы:** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы, профессионального становления в вопросах педагогики и психологии, совершенствования методов преподавания.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому специалисту в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном профессиональном самосовершенствовании и работе над собой;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм работы, психологии общения со школьниками и их родителями.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение занятий молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации практической деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (дистанционные олимпиады, конкурсы и др.)
6. Создание условий для совершенствования психолого-педагогического мастерства молодого специалиста.
7. Демонстрация опыта успешной практической деятельности опытными специалистами.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Успешная адаптация начинающего специалиста в учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества практической деятельности.
5. Использование в работе современных методов .
6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.</li><li>▪ Инструктаж: Нормативно – правовая база школы ( программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;</li><li>▪ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);</li><li>▪ Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития.</li></ul>	август-сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника . Самоанализ урока наставником;</li> <li>▪ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</li> <li>▪ Практикум по темам "Разработка поурочных планов"</li> <li>▪ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</li> </ul>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;</li> <li>▪ Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти;</li> <li>▪ Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;</li> <li>▪ Занятие: Современный урок и его организация;</li> <li>▪ Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</li> </ul>	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; Тренинг: Учуь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</li> <li>▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене;</li> </ul>	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;</li> </ul>	январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы;</li> <li>▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</li> <li>▪ Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока;</li> <li>▪ Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";</li> </ul>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</li> </ul>	март

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования);</li> <li>▪ Беседа: Содержание, формы и методы работы педагога с родителями;</li> </ul>	апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя;</li> <li>▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</li> <li>▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</li> <li>▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</li> </ul>	май

### Самооценка профессиональных умений и навыков учителя математики

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
1.	Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности	Динамика достижения обучающимися предметных результатов	<p>Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов за <b>2 года</b> или со времени начала реализации программы:</p> <p>– Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне: ___ %</p> <p>– Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне: ___ %</p>
2.		<p>Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов</p> <p>– образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность)</p>	<p>Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за <b>2 года</b> или со времени начала реализации программы:</p> <p>– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: ___ %</p> <p>– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: ___ %</p>

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
		<p>– коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность)</p> <p>– информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность)</p>	<p>– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: ___ %</p> <p>– Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: ___ %</p> <p>– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: ___ %</p> <p>– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: ___ %</p> <p>– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: ___ %</p> <p>– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): ___ %</p> <p>– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: ___ %</p>
3.	Динамика развития обучающегося	<p>Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:</p> <p>– осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории</p>	<p>Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за <b>2 года</b> или со времени начала реализации программы:</p> <p>– Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: ___ %</p> <p>– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: ___ %</p> <p>– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в</p>

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
		<p>– социальное действие и моральное поведение</p> <p>– здоровье и безопасность</p>	<p><i>определенных нестандартных ситуациях:</i> ___ %</p> <p>– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: ___ %</p> <p>– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: ___ %</p> <p>– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: ___ %</p> <p>– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: ___ %</p> <p>– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: ___ %</p>