

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Анализ работы  
психолого-педагогического консилиума  
за 2022-2023 учебный год**

Подготовила: председатель ППк  
заместитель директора Билль С.Ф.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) МБОУ «Нижнесортымской СОШ» (далее – «Школа») руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), международным, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидов, Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», приказом № 525 от 01.09.2022 «О создании психолого-педагогического консилиума», уставом и локальными нормативными актами школы.

**Цель** работы школьного психолого-педагогического консилиума: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.

**Основные направления деятельности ППк:**

- проведение комплексного психолого-педагогического и социального обследования обучающихся на основании согласия родителей и предоставления на ППк материалов диагностики;

- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;

- мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после её завершения;

- ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушения развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей;

- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования;

- подбор и проектирование программ коррекционно-развивающих курсов;

- оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

**Основными формами являлась:**

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк;
- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ;
- документация, необходимая для ТПМПк;
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 24 (4 – плановых, 20 – внеплановых) заседаний консилиума.

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

- утверждение состава ППк;
- ознакомление с планом работы ППк на 2022-2023 учебный год;
- ознакомление с графиком проведения заседаний ППк на 2022-2023 учебный год;
- утверждение адаптированных основных программ и специальных индивидуальных программ (СИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2022 учебный год;
- утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год;
- утверждение индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому в 2022-2022 учебном году;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в 2022-2023 учебном году.
- результаты мониторинга динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году;
- реализация адаптированных основных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах в 2022-2023 учебном году;
- реализация адаптированных основных программ и специальных индивидуальных программ (СИПР) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в 2022-2023 учебном году;
- обсуждение результатов комплексной диагностики обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, определение коррекционной помощи;
- определение списка обучающихся, нуждающихся в плановом обследовании на ТПМПк;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в 2023-2024 учебном году;
- итоги промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на семейном обучении в 2022-2023 учебном году;
- анализ эффективности работы ППк за год;
- составление плана работы ППк на 2023-2024 уч. год.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума.

ППк Школы в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ТПМПк для уточнения программы обучения. В течение 2022-2023 учебного года всего обследовано на ТПМПк – 28 обучающихся, получено 6 отказов родителей обучающихся от прохождения ТПМПк. Школьным ППк обследовано – 52 обучающихся.

В связи с не освоением ООП начального и основного общего образования, первично направлены на ТПМПк 19 учеников (13 учеников из НОО и 6 учеников из ОО), первично был установлен статус ребенка с ОВЗ и изменен маршрут обучения на АООП 16 обучающимся (1 обучающемуся из ОО, и 2 обучающимся из НОО оставили основную общеобразовательную программу).

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомлённости об окружающей действительности, нарушением звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

В 2022-2023 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ и для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Основные проблемы, с которыми обращаются родители:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- межличностное взаимодействие с детьми;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

На 2022-2023 учебный год по психолого-педагогическому сопровождению были запланированы следующие мероприятия:

- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-ых классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5-ых классов;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

По результатам динамики развития и обучения из 11 обучающихся в 4-х классах по АООП, у 2 обучающихся снят статус ОВЗ в связи с положительной динамикой.

На конец учебного года в Школе имеют статус ребенка с ОВЗ 89 обучающихся, из них детей-инвалидов 15 чел., обучались по АООП- 83 человека.

1. 6 имеют статус ребенок-инвалид без ОВЗ (по наличию справки МСЭ).
2. 66 обучающихся по АООП для детей с ЗПР.
3. 9 обучающихся по АООП с умственной отсталостью.
4. 8 обучающихся по АООП ТНР.

В течение 2022/2023 учебного года по индивидуальным программам на основании справок ВК и заявлений родителей в Школе индивидуально (на дому) обучались 5 детей (3 ребёнка по АООП с ЗПР, 2 ребёнка по СИПР).

Таким образом, **предварительный прогноз на 2023-2024 год следующий** (с учётом новых заключений ТППК):

1. По АООП для детей с ТНР 8 обучающихся.
2. По АООП для детей с ЗПР 56 обучающихся.
3. По АООП для детей с умственной отсталостью – 7 обучающихся.
4. По АООП для детей с РАС – 1 обучающийся;
5. Детей инвалидов – 17 обучающихся (из них: детей-инвалидов без ОВЗ – 9 обучающихся).

**Проблемы:** педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их. Низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это

неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

По анализу проведённой работы за год, можно сделать вывод, что все направления деятельности являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2023-2024 учебном году.

**Выводы:**

1. План работы ППк на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объёме.
2. Работу ППк на 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.
3. Результатом работы ППк за 2022-2023 учебный год явилось своевременное проведение обследования детей для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Направления работы на 2023-2024 учебный год:**

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».
2. Продолжить проводить анализ адаптации обучающихся 1,5,10 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжить выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.