

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогики и психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Опыт моделирования специальных условий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в рамках реализации проекта «Сетевой компетентный центр
инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Инклюверсарниум»**

*Рекомендовано решением Ученого совета
автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»
Протокол № 5 от 18.12.2017*

Опыт моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов) / под ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2017.– 18с.

В методических рекомендациях представлен опыт создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации сетевого компетентного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсарнум». Созданы условия для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Предметом внимания является психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями через реализацию профильных лабораторий (кабинетов) Центра «Инклюверсарнум».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		4
<i>Раздел 1.</i>	Опыт моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»	
1.	Цели и основные направления реализации проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»	6
2.	Особенности моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта «Инклюверсариум»	7
3.	Варианты реализации сетевой технологии распространения опыта реализации проекта «Инклюверсариум» в практике курсов повышения квалификации	11
	Литература	15

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Обществом осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Традиционно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в отдельных организациях. Однако, на сегодняшний день произошли серьезные изменения в становлении теории и практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательно закреплено определение «инклюзивное образование», приняты федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возросло число учреждений с опытом инклюзии и интеграции.

Система общего образования впервые ставится в ситуацию ее приспособления к потребностям и возможностям каждого ребенка, в т.ч. обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Проведение реформ в данном направлении наталкивается на непонимание учителями массовых школ как на практике реализовывать процесс совместного обучения.

Остро встает вопрос готовности педагогов и образовательных организаций в целом в реализации государственных инициатив, правильного понимания и отношения к дефектам (недостаткам в физическом и/или психологическом развитии) обучающихся. Педагоги должны обладать определенным уровнем знаний об особенностях психофизического развития ребенка, адекватно оценивать потенциальные возможности в обучении и социализации ребенка, уметь создавать специальные условия для организации образования, защищать интересы ребенка.

На современном этапе становления системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогам необходима помощь, в первую очередь со стороны опорных образовательных организаций, обеспечивающих работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Ослабление внутренних ресурсов массовых школ, отсутствие у педагогов психолого-педагогических знаний, неправильная оценка возможностей и образовательных потребностей особых детей, неэффективно применяемые формы и методы воспитания, приводят к проблемам в обучении и социализации.

Это, в свою очередь, актуализирует необходимость активного привлечения

внимания массовых школ к наработанному опорными образовательными центрами позитивного опыта, прежде всего, в рамках реализации инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Целью настоящих методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам по организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, повышение готовности участников образовательного процесса к реализации инклюзивных форм образования обучающихся с нарушениями в развитии различных нозологий.

В настоящих рекомендациях обобщен и представлен опыт педагогического коллектива средней общеобразовательная школа № 4 г. Ханты-Мансийска по моделированию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа является площадкой по реализации проекта АУ «Институт развития образования» «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум».

Предложенные материалы помогут составить общее представление о создании специальных условий (материально-технических, кадровых, методических и пр.) для внедрения и реализации новых технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1. Опыт моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»

В данном разделе представим опыт реализации проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»

1. Цели и основные направления реализации проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»

Проект «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» разработан АУ «Институт развития образования» в 2016 году. С ноября 2016 года организована деятельность сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», ориентированного на развитие непрерывного инклюзивного образования.

Разработчиками проекта подчеркивается, что для осуществления непрерывности процесса инклюзивного образования необходимо создание единой системы образовательного пространства на всех возрастных этапах, начиная с ранней реабилитационной помощи. Поэтому в качестве основных направлений реализации проекта стали:

- информационная поддержка служб обеспечения ранней помощи детям с различными нарушениями в развитии;
- совершенствование деятельности центров и служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с различными нарушениями в развитии;
- методическая помощь по формированию системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций в сфере инклюзивного образования;
- повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций.

Цель проекта – создание инфраструктурной модели современной образовательной организации инклюзивного типа и последующее распространение данного опыта в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре и других регионах страны.

В рамках подписанного соглашения о сотрудничестве в сфере образования между АУ «Институт развития образования (организацией-оператором проекта) и

Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска определен состав участников проекта «Инклюверсарниум» от города Ханты-Мансийска (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» и муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Площадкой по реализации проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсарниум» стала «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска. Цель деятельности созданных на ее базе лабораторий – создание специальных условий (материально-технических, кадровых, методических и пр.) для системной поддержки и подготовки педагогов массовых школ к реализации инновационных технологий организации совместного обучения, внедрению новых технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное назначение лабораторий – знакомство педагогов с опытом по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ (на примере реализации деятельности профильных лабораторий):

1. Лаборатория интегративных педагогических технологий инклюзивного образования
2. Лаборатория дефектологического сопровождения,
3. Лаборатория психологического сопровождения;
4. Лаборатория логопедического сопровождения;
5. Лаборатория консультирования родителей.

Достаточно высокий результат при этом достигается только в совместной целенаправленной работе всех специалистов, кто причастен к процессу обучения и социализации ребенка, и в профессиональном и компетентном подходе к решению вопросов инклюзивного обучения.

2. Особенности моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта «Инклюверсарниум»

Необходимое условие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это создание специальных условий для получения ими образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями образования обучающихся с ОВЗ понимается целостная система специальных условий, от предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ,

до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями [6].

Коллективом научных сотрудников МГППУ (Алехина С.В., Кутепова Е.Н., Самсонова Е.В. и др.) специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение и кадровое обеспечение[1].

Создание необходимых условий для адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида образования требует привлечения дополнительных ресурсов, зачастую отсутствующих в образовательных организациях – дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение – через налаживание сетевого, межведомственного, внутриотраслевого взаимодействия.

Следует подчеркнуть, что фактическая неготовность большинства организаций к предоставлению всего арсенала организационных, материально-технических, методических услуг показывает, что создать необходимые и достаточные условия для организации совместного обучения и воспитания в каждой организации в короткие сроки довольно сложная задача. Педагогические коллективы не владеют навыками проектирования инклюзивной образовательной среды.

Между тем, формирование инклюзивной образовательной среды является необходимым этапом реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрируем опыт по созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках (на примере реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсарium»).

С учетом предварительной оценки потребностей образовательной организации, контингента обучающихся с ОВЗ оснащены и оборудованы профильные лаборатории:

- лаборатория интегративных педагогических технологий инклюзивного образования
- лаборатория дефектологического сопровождения,
- лаборатория психологического сопровождения;
- лаборатория логопедического сопровождения;
- лаборатория консультирования родителей.

Основными направлениями деятельности *лаборатории интегративных педагогических технологий инклюзивного образования* являются обеспечение доступности образовательного процесса для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Работа ведется по апробации инновационного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Так, в учебных кабинетах для детей с особыми образовательными потребностями установлено специальное оборудование:

- специальный видеоувеличитель для удовлетворения образовательной потребности ребенка с нарушениями зрения при чтении;
- машина сканирующая и читающая текст для детей с нарушениями зрения;
- нагреватель с термобумагой для создания тактильных изображений (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.) для незрячих и слабовидящих детей;
- FM- приёмник с индукционной петлей и слуховой тренажер для удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся при передаче звука на слуховые аппараты;
- столы на колесах и стулья-опоры, накладки на клавиатуру и джойстик, выполняющий функцию компьютерной мышки для удовлетворения образовательных потребностей детей с детским церебральным параличом или с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата при организации рабочего пространства во время уроков и пр.
- сенсорный терминал с программным обеспечением, преобразующим информацию для лиц с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата в доступную для них форму.

Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ – достаточно сложная задача для одного учителя инклюзивного класса. Для того чтобы максимально реализовать имеющийся потенциал слабовидящего, слабослышащего ученика и учеников с другими нарушениями в развитии, необходимо организовать его комплексное сопровождение в условиях общеобразовательного учреждения. Поэтому учитель должен действовать в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом учителем – логопедом. Необходимо привлечение специалистов сопровождения к оказанию комплексной помощи детям.

Главная задача коррекционно-педагогической поддержки интегрированного школьника с нарушением в развитии – создание оптимальных условий для выявления и реализации его особых образовательных потребностей. Важным этапом на пути решения поставленной

задачи является изучение программного и учебно-дидактического обеспечения учебного процесса.

Целевые ориентиры лабораторий психологического, логопедического и дефектологического сопровождения – организация полифункциональной интерактивной среды для дифференцированной многопрофильной помощи, эффективной коррекционно-развивающей работы. Структурная организация лабораторий педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда представляет собой взаимосвязанные и достаточно самостоятельные направления. В каждом из них выдвигаются специальные задачи.

В лаборатории психологического сопровождения оборудованы темная и светлая «сенсорные комнаты», установлена интерактивная панель, предназначенные для решения задач познавательного развития, стимуляции сенсорных процессов, преодоление нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекции высших корковых функций, психологической релаксации.

В лаборатории логопеда активно используется специальное программное обеспечение для комплексной многосторонней диагностики (В.А.Акименко), коррекции устной речи учащихся («Речевой калейдоскоп» Л.П.Назарова). Различные модули, используемые на логопедических занятиях, с целью развития всех компонентов речи, сенсомоторных навыков, пространственной ориентации обучающихся способствуют положительной динамике в коррекционно-образовательном процессе.

В работе учителя-дефектолога применяется дидактический инструментарий: декоративно-развивающие панели; развивающие конструкторы, массажеры, игры для визуального восприятия (комплект игрушек, игр), что помогает развивать визуально-концентрационные навыки, наглядно показывают ребенку принцип «причина-следствие» и пр. Основной упор дефектолога – развитие познавательной деятельности исправление недостатков психофизического развития и устранение трудностей в обучении.

Особое значение имеет работа с родителями. Родители всех детей с особыми образовательными потребностями, поступающих в школу, имеют возможность посетить классные кабинеты, увидеть рабочие места, посмотреть в деле оборудование специальных кабинетов. Всеми специалистами проводятся многочисленные консультации, показывающие преимущества специального оборудования, результаты его использования.

Таким образом, деятельность центра позволила в образовательной организации создать специальные условия для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эта среда компенсирует, полностью или частично, ограничение

жизнедеятельности обучающегося с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в получении образования, позволяя ему выступать на равных началах с другими обучающимися.

Организационно-методическое сопровождение АУ «Институт развития образования» деятельности лабораторий психолого-педагогического сопровождения позволило, с одной стороны, объединить усилия всех специалистов школы, участвующих в реализации проекта, и родителей детей с ОВЗ. С другой стороны, созданная современная модель организационно-педагогических, материально-технических условий инклюзивного образования послужила образцом для иллюстрации положительных примеров использования различных средств ассистивного оборудования, дидактических средств и пр. на стажировочных мероприятиях курсов повышения квалификации, конференциях, семинарах-практикумах для педагогов, реализующих инклюзивную практику.

3. Варианты реализации сетевой технологии распространения опыта реализации проекта «Инклюверсарниум» в практике курсов повышения квалификации

Ориентиры образовательной политики в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование потребовали от педагогов иной подготовки к формированию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Необходимость совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов к созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях обусловлено рядом недостатков. Это, в первую очередь, отсутствие специально подготовленных педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Педагоги, традиционно осуществляющие учебную работу с «нормотипичными» детьми, как правило, не знакомы со специальной педагогикой и психологией. Это ведет к трудностям в определении и учете при организации совместного обучения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, сложностям при проектировании адаптированных рабочих программ, подборе методов и приемов коррекционно-развивающей работы и пр.

Важность данной проблемы отмечают многие специалисты. Лубовский В.И. в своих работах предостерегал педагогическую общественность от необдуманного поспешного перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

неподготовленную, агрессивную педагогическую среду. Так, ученый говорил: «...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни» [3].

Рассмотрим варианты реализации сетевой технологии распространения данного опыта в практике курсов повышения квалификации.

Согласно плану-графику реализации проекта на базе школы создан стажировочный пункт для педагогов. Этот вариант сетевой технологии является результатом разработки и внедрения в тематические образовательные программы, реализуемые АУ «Институт развития образования» стажировочного модуля «Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» для специалистов, которые проходят обучение на курсах повышения квалификации по следующим образовательным программам:

- «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.);
- «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.);
- «Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях» (72 ч.);
- «Особенности оказания психолого-педагогической помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в форме семейного образования» (72 ч.).

Цель стажировочного модуля – формирование профессиональных компетенций педагогов по моделированию специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Содержание стажировочного модуля предполагает демонстрацию опыта построения региональной модели инклюзивного образования и подходов к обеспечению доступности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с использованием ресурсов сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» и функционирующих на его базе лабораторий.

На стажировочных мероприятиях кураторы проекта и специалисты школы, участвующие в его реализации, демонстрируют слушателям свои достижения в области

применения инновационных технологий по использованию вышеперечисленного специального оборудования практике. Педагоги, в кабинетах у которых установлено специальное оборудование, делятся опытом обеспечения доступности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. На данный момент ими реализуется тема семинара-практикума «Обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата».

Специалистами, курирующими лабораторию дефектологического профиля тема стажировочного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Специалисты делятся опытом использования специального оборудования в организации коррекционно-развивающей работы на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Программы стажировок включают в себя открытые инклюзивные уроки, мастер-классы во внеурочной деятельности, открытые занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Тематика стажировок формулировалась, исходя из специфики деятельности созданных в рамках деятельности лабораторий, а также с учетом запросов поступающих от специалистов школ. Информация о расписании и содержании стажировок размещалась в разделе «Курсы повышения квалификации» сайта АУ «Институт развития образования».

Второе направление реализации проекта «Инклюверсариум» связано с применением дистанционных форм взаимодействия, а именно размещение разработок кураторов и педагогов, участвующих в проекте на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Центр «Инклюверсариум». Смысл этой сетевой формы работы – обеспечение возможности обмена опытом - не столько готовыми авторскими продуктами (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, конспектами уроков и т.п.), сколько идеями создания доступной образовательной среды, специальных условий для обучающихся с ОВЗ на местах. Именно идеи и практические наработки могут получить индивидуально-ориентированную реализацию в каждом образовательном учреждении, так как данный опыт не универсален и подходит лишь под конкретные условия, в которых был создан. Размещение технологий использования специального оборудования в работе с детьми с ОВЗ, интегрированных в массовые школы, дает возможность получить обратную связь от других инклюзивных школ региона, чтобы с учетом полученных мнений доработать данный продукт на уровне собственной образовательной организации.

Таким образом, реализация проекта и созданного в процессе его осуществления сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум» наглядно демонстрирует новый

подход системной поддержки внедрения на муниципальном и институциональном уровне инклюзивной формы образования в регионе.

Во-первых, деятельность центра позволила создать специальные условия в общеобразовательной школе, обеспечить доступ детей, педагогов, родителей к применению оборудования и транслировать этот успешный опыт в массовую практику округа.

Во-вторых, осуществляется системная информационная и методическая поддержка педагогического сообщества Югры не только реальной практикой на базе школы, но и средствами виртуальных кабинетов, открытых на сайте АУ «Институт развития образования».

Таким образом, реализуемый проект демонстрирует опыт создания и трансляции региональной модели современной образовательной организации инклюзивного типа в подготовке педагогических кадров системы образования.

Литература

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / С.В. Алехина и др. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование. – 2013. – №5. – С.61-66.
3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.09.2016 №1468 «Об организации работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Инклюверсариум»
4. Приказ АУ «Институт развития образования» № 274-о от 24.10.2016. «Об организации работы сетевого компетентного центра инклюзивного образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Инклюверсариум».
5. Рекомендации парламентских слушаний по теме «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества» [Электронный ресурс]: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» –URL: [http://www http://edu-open.ru](http://www.http://edu-open.ru) (дата обращения 15.11.2017).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ».