



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О МЕХАНИЗМАХ ДОРАБОТКИ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кружкова Ольга Владимировна

зав. лабораторией перспективных социосредовых исследований,
кандидат психологических наук, доцент

Воробьева Ирина Владимировна

начальник управления научных исследований,
кандидат психологических наук, доцент

30.05.2023

РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого

**Авдулова Т. П. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. № 2. С. 43-52.*



ЕДИНАЯ МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (ЕМ СПТ) И ЕЕ ДОРАБОТКА

Форма А

- 110 утверждений
- Целевая аудитория – 7-9 классы

Форма В

- 140 утверждений
- Целевая аудитория – 10-11 классы

Форма С

- 140 утверждений
- Целевая аудитория – студенты СПО и ВО

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. Доработка стимульного материала осуществлялась с опорой на пункты методики, представленные в Руководстве по использованию методики социально-психологического тестирования-2019

Предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих **психологическую готовность к аддиктивному поведению** у лиц подросткового и юношеского возраста

В ходе **научного анализа** применения ЕМ СПТ в 2021 году обнаружен ряд дефицитов методики и проведена ее доработка

Общий объем выборки
234 127 человек

Весной 2022 года проведена **апробация** доработанных форм ЕМ СПТ в четырех регионах РФ

Общий объем выборки
3 734 человека

Форма А

- 130 утверждений
- Целевая аудитория – 7-9 классы

Форма В

- 170 утверждений
- Целевая аудитория – 10-11 классы

Форма С

- 170 утверждений
- Целевая аудитория – студенты СПО и ВО

Проблемные зоны и дефициты



Доработка ЕМ СПТ

- Низкая мотивация обучающихся к заполнению диагностического инструментария
- Возрастная специфика обучающихся в ответах на вопросы: высокая протестность, максимизация ответов, маскировка девиантного поведения
- Сложности с определением валидности диагностического инструментария по отдельным шкалам, формам тестам
- Искажение получаемых с помощью единой методики социально-психологического тестирования результатов
- Гипердиагностика факторов риска и недоучет факторов защиты

- Доработан механизм по выявлению недостоверных ответов обучающихся (введена шкала лжи и поправочные регрессионные коэффициенты на основе ее данных)
- Разработаны дополнительные шкалы для уравнивания факторов риска и факторов защиты (форма А, В, С – шкалы фрустрационная устойчивость, адаптированность к нормам, формы В, С - дружелюбие, открытость)
- Уточнены формулировки стимульного материала и их апробация
- Введена интервальной шкалы оценки суждений (от 1 до 10 баллов)

ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ: ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения

Фактор	Форма А	Форма В	Форма С
Плохая приспособляемость, зависимость	●	●	●
Потребность во внимании группы	●	●	●
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	●	●	●
Стремление к риску	●	●	●
Импульсивность	●	●	●
Тревожность	●	●	●
Фрустрированность*		●	●
Склонность к делинквентности*		●	●

* новые факторы



ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ: ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ПРОТЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ)

Факторы защиты – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска

Фактор	Форма А	Форма В	Форма С
Принятие родителями	●	●	●
Принятие одноклассниками	●	●	●
Социальная активность	●	●	●
Самоконтроль поведения	●	●	●
Самозэффективность		●	●
Адаптированность к нормам	●	●	●
Фрустрационная устойчивость	●	●	●
Дружелюбие, открытость		●	●





При описании принципа достоверности предусматривается механизм коррекции ответов, демонстрирующих повышенную социальную желательность, а также механизм предупреждения монотонии ответов (для программной версии) - что подразумевается под данными механизмами и как это будет соотнесено к тому, что респондент проходит тест только один раз, при монотонии в расчет брать только 12 вопросов или обнулять все?

Возможно в борьбе с монотонией на уровне программы через каждые 30-40 вопросов в произвольном порядке включить что-то отвлекающее, например спросить "как настроение?", попросить сложить пару чисел, написать любимое число и т.д.?



Ни в коем случае нельзя заранее предупреждать обучающихся о наличии механизма контроля монотонии!!!



ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ: РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СООБЩЕНИЯ НА ОФИЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСАХ



Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку». В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59)

Образовательным организациям рекомендуется проведение информационной кампании по подготовке к прохождению тестирования с применением ЕМ СПТ, в том числе посредством размещения информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения





ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ: ПРОВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)



Основная задача: объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы психологов, педагогов-психологов

Это направление информационной кампании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ





ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ: МОТИВИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ТЕСТИРОВАНИИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Основная задача этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования: обеспечение соблюдения их интересов

Психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося

Работа с инструкцией (мотивирующий этап)

Уважаемые учащиеся!

Сегодня у вас будет возможность принять участие в тестировании для определения сильных сторон своей личности. Данный тест поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным. За ответы на психологические тесты оценки не ставят.

Если есть вопросы, задайте их до проведения тестирования

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- ❑ образовательная организация (ОО) обеспечивает конфиденциальность личных данных
- ❑ каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом
- ❑ рекомендуется проводить тестирование небольшими группами обучающихся
- ❑ сотрудник ОО, сопровождающий процедуру тестирования, не допускает перемещения обучающихся по кабинету и обсуждения вопросов, также препятствует попыткам делать фото- и видеofиксацию стимульного материала и ответов обучающегося
- ❑ недопустимо вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимся
- ❑ при возникновении трудностей сотрудник ОО не может рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание
- ❑ обеспечивается оптимальный уровень мотивации обучающихся для их серьезного и ответственного заполнения методики
- ❑ недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов
- ❑ по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в тестировании

ЕМ СПТ форма А

Бланк ответов

Организация _____ Группа (класс) _____
 Дата заполнения _____ Код _____
 Пол _____ Возраст _____

Инструкция по заполнению

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Верный ответ тот, который первый «пришел в голову».

№	Утверждение	Оценка
1	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15	Аааааааааааааааааааааааа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ШАГ 1

- Ручной или автоматический подсчет «сырых баллов», набранных обучающимся по каждой из шкал методики ЕМ СПТ (применительно ко всем формам методики А, В, С), в соответствии с ключами для обработки ответов
- Ручной или автоматический подсчет суммы баллов по шкалам факторов риска и суммы баллов по шкалам факторов защиты

Ключ для обработки ответов Формы А ЕМ СПТ

Номера пунктов										Шкалы	Факторы
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ППЗ	ФАКТОРЫ РИСКА
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ПВГ	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ПАУ	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	СР	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ИМ	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ТР	

Используемые сокращения:

- ППЗ – Плохая приспособляемость, зависимость
- ПВГ – Потребность во внимании группы
- ПАУ – Принятие асоциальных (аддитивных) установок
- СР – Стремление к риску
- ИМ – Импульсивность
- ТР – Тревожность
- ПР – Принятие родителями
- ПО – Принятие одноклассниками
- СА – Социальная активность
- СП – Самоконтроль поведения
- ФУ – Фрустрационная устойчивость
- АН – Адаптированность к нормам
- ЛЖ – Шкала лжи

ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕДОСТОВЕРНОСТИ ОТВЕТОВ В ЕМ СПТ

ШАГ 2

ШКАЛА ЛЖИ – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно лживые ответы.

В доработанной методике такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются значениями этой шкалы посредством понижающих коэффициентов. Согласованность шкалы лжи и остальных шкал методики во всех формах нивелирует вносимые искажения, что повышает достоверность результатов.

Алгоритм действий:

1. Посчитываются баллы по шкале лжи.
2. При достижении пороговых значений по шкале лжи осуществляется ручная или автоматическая корректировка количества суммарных «сырых баллов» по шкале «Сумма факторов риска» («Сумма ФР»).
3. Дальнейшая работа идет по скорректированным баллам по факторам риска («ФР Коррекция»).

Показатели применения поправочных коэффициентов к шкале суммарных баллов факторов риска при достижении критических показателей по шкале лжи

Форма А		Форма В		Форма С	
Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения ≥ 65 , то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент		Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения ≥ 58 , то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент		Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения ≥ 80 , то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент	
Девушки на N	Юноши на N	Девушки на N	Юноши на N	Девушки на N	Юноши на N

ШАГ 3

- Ручной или автоматический подсчет показателей quotиента КВЕРИПО и индекса ИРП

Для исключения ошибок в определениях масштабов эпидемиологии рисков форм поведения (в том числе аддиктивного) в регионах показатели КВЕРИПО округляются до 2-х цифр после запятой, показатели ИРП – только до целого числа

Квотиент Вероятности Рискового Поведения – КВЕРИПО – понимается как отношение скорректированной суммы баллов по шкалам риска (ФР Коррекция) и суммы баллов по шкалам защиты (ФЗ)

$$\text{КВЕРИПО} = \frac{\sum \text{ФР кор}}{\sum \text{ФЗ}}$$

Индекс Рискового Поведения – ИРП – понимается как отношение скорректированных суммарных баллов по факторам риска к сумме всех баллов, умноженное на 100 (перевод в проценты), то есть показатель нормализуется и учитывает влияние случайных факторов, включая «шум» в результатах тестирования

$$\text{ИРП} = \frac{\sum \text{баллов ФР кор}}{\sum \text{баллов ФР кор} + \sum \text{баллов ФЗ}} \times 100\%$$

ШАГ 4

- Определение вероятности рискового (в том числе аддитивного) поведения в соответствии с таблицами нормативных интервалов КВЕРИПО и ИРП и через их соотношение

Показатели нормативных интервалов КВЕРИПО и ИРП для форм А, В, и С для юношей и девушек с учетом ошибки измерения

	Показатели КВЕРИПО		Показатели ИРП	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Форма А	0,30 ÷ 0,75 среднее 0,55	0,30 ÷ 0,75 среднее 0,55	25 ÷ 45% среднее – 35%	25 ÷ 45% среднее – 35%
Форма В	0,20 ÷ 0,50 среднее 0,35	0,20 ÷ 0,50 среднее 0,35	18 ÷ 32% среднее – 25%	18 ÷ 32% среднее – 25%
Форма С	0,27 ÷ 0,67 среднее 0,47	0,27 ÷ 0,67 среднее 0,47	22 ÷ 38% среднее – 30%	22 ÷ 38% среднее – 30%

Соотношение ИРП и КВЕРИПО для определения вероятности рискового (в том числе аддитивного) поведения

		ИРП		
		Меньше нормы	Норма	Больше нормы
КВЕРИПО	Меньше нормы	Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения		–
	Норма			Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения
	Больше нормы, но не более 1	–	Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения	Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения
	Более 1	–	–	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения



ОПИСАНИЕ ГРУПП ВЕРОЯТНОСТИ РИСКОВОГО (В ТОМ ЧИСЛЕ АДДИКТИВНОГО) ПОВЕДЕНИЯ

Обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

ИРП и КВЕРИПО меньше нормы или находятся в их диапазоне

У обучающегося сформированы механизмы защиты от рисковых форм поведения и вероятность рискового поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией

Обучающиеся со **средней вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

ИРП в пределах нормы, а КВЕРИПО больше нормы, но не более 1; а также ИРП больше нормы, а КВЕРИПО в пределах нормы

Механизмы защиты могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе. Это обучающиеся с формирующимся рисковым (в том числе аддиктивным) поведением, которое может проявляться ситуативно

Обучающиеся с **высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

ИРП больше нормы, а КВЕРИПО больше нормы, но не более 1

Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует. Отсутствует эффективная защита и реализуются рисковые формы. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового поведения. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений

Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

ИРП больше нормы, а КВЕРИПО более 1

Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения привычны и типичны для данного обучающегося. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются



ШАГ 5

• Перевод показателей «сырых баллов» по каждой шкале в ручном или автоматическом режиме в показатели шкалы «Стандартной десятки» – шкалу стэнов с диапазоном значений от 1 до 10. То есть производится стандартизация «сырых баллов» по шкале стэнов в соответствии с таблицами перевода. Данная процедура приводит к незначительной редукции данных и их «огрублению», используется для выявления пиков по факторам риска (которые интерпретируются как явные опасности) и по факторам защиты (которые являются выраженными ресурсами личности для сдерживания рискового (в том числе аддиктивного) поведения)

ШАГ 6.

• Интерпретация данных, получение выводов и рекомендаций

Таблицы перевода «сырых баллов» в стэны

Девушки форма А

											Шкалы	
Баллы	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	ППЗ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты в стэнах

Факторы риска	
«Плохая приспособляемость, зависимость»	
1-3 стэна	Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.
4-7 стэнов (норма)	Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.
8-10 стэнов	Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Ленивость. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

основан в 1930 году

Образовательная организация

По результатам тестирования для групп обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения необходима организация **адресной профилактической работы**

Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

Обучающийся

По результатам тестирования обучающийся получает краткий результат диагностики по стэновым показателям шкал методики (в ситуации тестирования в программной версии методики)

Пример:


Стандартная психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты для обратной связи обучающегося

«Импульсивность»	
1-3 стэна	Ты осторожен, рационален и легко контролируешь свои эмоции.
4-7 стэнов (норма)	Ты естественно и адекватно проявляешь свои эмоции, но при необходимости можешь контролировать и сдерживать их.
8-10 стэнов	Для тебя характерны непосредственность, эмоциональность, открытость. Ты легко «загораешься» новыми идеями, откликаешься на новые предложения

Методика **не может быть использована** для формулировки заключения о **наркотической или иной зависимости** обучающегося

К организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие **высшее психологическое образование** и прошедшие подготовку по работе с ЕМ СПТ

При проведении социально-психологического тестирования **детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо **исключить из опросника утверждения шкалы «Принятие родителями»**.
Коррекции формул для подсчета показателей методики не требуется, отсутствие данных по шкале «Принятие родителями» засчитывается как 0 баллов и соответствуют ситуации отсутствия ресурсов родительской поддержки у данной категории обучающихся



Методика полностью или какая-либо ее часть **не может находиться в открытом доступе** для всеобщего ознакомления



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

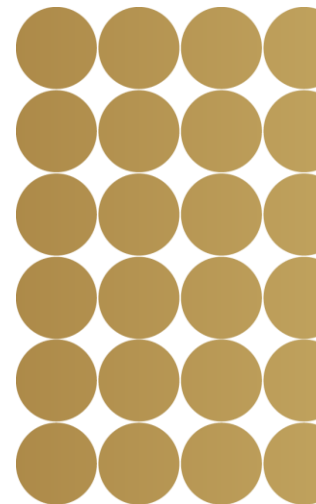


ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



30.05.2023